

மலேசியத் தமிழ்க்கல்விக்கு இணைப்பேராசிரியர் முனைவர்
சாமிக்கண்ணு ஜெபமணியின் பங்களிப்பு: ஓர் ஆய்வு

Associate Professor Dr Samikkanu Jabamoney's Contribution to
Malaysian Tamil Education A Case Study

நவீன் கணேசன் / Navin G Ganeson ¹

சரண் சுகலாம் ஆத்மலிங்கம் / Sharan Suklam Ahtma Lingam ²

Abstract

This article aims to explore the life history and contributions of the esteemed Associate Professor Dr. Samikkanu Jabamoney Ishak Samuel, who played a significant role in the long-standing growth of Tamil education. The study is designed using a qualitative approach. The data for this research were collected through interviews, and the findings were analysed as a case study.

Associate Professor Dr. Samikkanu Jabamoney was a prominent figure in Tamil education. Beginning his career as a Tamil teacher in 1983, he pioneered initiatives such as the 'Valar Tamil Vizha' and 'Tamil Literature Festival', which cultivated students' interest in language and literature. He established undergraduate, postgraduate, and doctoral programs in Tamil language and literature. Associate Professor Dr. Samikkanu Jabamoney authored notable works such as 'The History of Tamil Education in Malaysia' and 'The Growth of Tamil Poetry in Malaysia'. In 2014, he introduced a program to encourage writing research theses in Tamil. He also launched the 'Malaysian Tamil Journal, laying a strong foundation for education, culture, and the development of Tamil. Through this study, it becomes evident how Associate Professor Dr. Samikkanu Jabamoney Ishak Samuel's life and contributions have significantly enriched Tamil education in Malaysia.

Keywords: Tamil Education, Malaysia, Associate Professor Dr. Samikkanu Jabamoney, Contribution

Date of submission: 2026-07-03
Date of acceptance: 2026-07-13
Date of Publication: 2026-07-30
Corresponding author's Name:
Mr. Navin G Ganeson
Email: navingganeson@gmail.com.

முன்னுரை

தமிழ்நாட்டிலிருந்து புலம்பெயர்ந்து வந்த தமிழர்கள் தங்களோடு தாய்மொழியையும் கொண்டு வந்தனர். 1800 ஆண்டளவிலேயே மலாயாவில் திண்ணைப்பள்ளி அமைப்பைப் போன்று, தமிழ்மொழியானது வீடுகளிலும் சில பொது இடங்களிலும், தனிப்பட்ட முறையிலும் பயிலப்பட்டு வந்துள்ளது. இருப்பினும், 1816ஆம்

ஆண்டில்தான் இந்நாட்டில் தமிழ்மொழியை முறையாகக் கற்பிக்கும் முயற்சி தோன்றியுள்ளது. அதாவது, 1816 ஆம் ஆண்டில் இரெவரண்டு ஹட்சிங்ஸ் என்பவரின் முயற்சியால் பினாங்கு இலவசப்பள்ளி (Penang Free School) என்ற ஆங்கிலப் பள்ளியின் ஒரு பிரிவாகத் தமிழ் வகுப்புத் தொடங்கப் பெற்றுள்ளது (இராஜேந்திரன், 2008).

¹ The author is a Master of Education Research Scholar at Sultan Idris Education University, Tanjung Malim, Malaysia navingganeson@gmail.com.

² The author is a Master of Education Research Scholar at Sultan Idris Education University, Tanjung Malim, Malaysia .

1990ஆம் ஆண்டுகளில் தமிழ்க்கல்வித் தொடர்ந்து வளர்ச்சியடைந்துள்ளது. இக்காலக்கட்டத்தில் இருந்த ஆங்கில ஆட்சியாளர்கள் தமிழ்க்கல்வியிலும் தமிழ்ப்பள்ளிகளை நிறுவுவதிலும் அக்கறை காட்டவில்லை. 1930ஆம் ஆண்டு பிற்பகுதியில் இந்நாட்டிற்கு வருகை தந்த இந்திய அரசின் நிகராளியின் அறிக்கைக்குப் பிறகு, இந்திய அரசாங்கம் ஆங்கிலேய அரசுக்கு நெருக்குதல் கொடுத்த பிறகே தோட்டங்களில் அதிக எண்ணிக்கையில் பள்ளிகள் தோற்றுவிக்கப்பட்டன. இருப்பினும் சப்பானியர் ஆட்சிக் காலம் (1941 - 1945) தமிழ்க்கல்விக்கு ஓர் இருண்ட காலமாக இருந்துள்ளது (இராஜேந்திரன், 2008). இக்காலக் கட்டத்தில் செயல்பட்டு வந்த பெரும்பாலான தமிழ்ப்பள்ளிகள் செயல்படவில்லை (சாமிக்கண்ணு & கிங்ஸ்டன், 2018).

மலேசியா விடுதலை அடைவதற்கு முன் (1946-1957), மாலாயாவில் உருவாக்கப்பட்ட பான்ஸ் அறிக்கை, கல்விச் சட்டம் 1952, வெள்ளை அறிக்கை போன்ற கல்விச் சட்டங்கள் தமிழ்க்கல்வியில் பல்வேறு மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளது. மேலும், இராசுக்கு அறிக்கை மலாயாவில் தமிழ்க்கல்விக்குத் தொடக்கப்பள்ளிகளில் பயிற்று மொழித் தகுதியையும் தேசிய அங்கிகாரத்தையும் வழங்கியுள்ளது. விடுதலைக்குப் பின் (1957-1999), 1957இல் இந்நாட்டில் 888 தமிழ்ப்பள்ளிகள் இருந்தன. ஆனால், இக்காலக்கட்டத்தில் 361 பள்ளிகள் பல்வேறு காரணங்களினால் மூடப்பட்டது (சாமிக்கண்ணு & கிங்ஸ்டன், 2018).

தமிழ்ப்பள்ளிகளைத் தாண்டி இடைநிலைப்பள்ளிகளிலும் தமிழ்மொழிப் பாடமும் தமிழ் இலக்கியப் பாடமும் முறையாகக் கற்பிக்கப்பட்டு வருகின்றது. அதைத் தொடர்ந்து, மலேசியாவில் தமிழ் ஆசிரியர் பயிற்சி கல்லூரிகள் தொடங்கப்பட்டன. 1936ஆம் ஆண்டில்தான் முதன் முறையாக ஆசிரியர் பயிற்சி எனும் இத்திட்டம் மேற்கொள்ளப்பட்டது. பின்பு, 1960ஆம் ஆண்டு முதல் தமிழ் ஆசிரியர் பயிற்சி முழு நேரப் பயிற்சி வகுப்பாகக் கோலாலம்பூரில் 'தின ஆசிரிய பயிற்சிக் கல்லூரியில்' அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இன்று பல ஆசிரியர் பயிற்சி நிலையங்களில் தமிழ்ப்பிரிவுகள் உருவாக்கப்பட்டுத் தமிழாசிரியர்களுக்குப் பயிற்சிகள் இன்றளவும் வழங்கப்படுகின்றன. மேலும், பல்கலைக்கழகத்திலும் இளங்கலைப் பட்டப்படிப்பிற்குத் தமிழை ஆசிரியர்கள்

சிறப்புப் பாடமாக எடுத்தும் படிக்க வாய்ப்பு வழங்கப்படுகிறது (இராஜேந்திரன், 2008).

மலேசியாவில் பல்கலைக்கழகங்களிலும் தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சி கண்டுள்ளது. 1959ஆம் தொடங்கப்பட்ட மலாயாப் பல்கலைக்கழகத்தில் இந்திய ஆய்வியல்துறை உருவாக்கப்பட்டு, தமிழ்வேள் கோ. சாரங்கபாணி முயற்சியால் தமிழ்மொழியைப் பயிற்றுமொழியாக நிறுவப்பட்டது. மேலும், மலாயா பல்கலைக்கழகத்தில் மொழி, மொழியியல் புலத்தில் 1998ஆம் ஆண்டுத் தமிழ் மொழியியல் இளங்கலைப் பட்டப்படிப்பும் தொடங்கப்பட்டது (இராஜேந்திரன், 2008). இதையடுத்து, 2010ஆம் ஆண்டு தொடங்கி சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்திலும் தமிழ்ப் பிரிவுத் தொடங்கப்பட்டது. இப்பல்கலைக்கழகத்தில் பேராசிரியர் என். எஸ். இராஜேந்திரன், பேராசிரியர் முனைவர் நாகேந்திரலிங்கம், இணைப்பேராசிரியர் முனைவர் சாமிக்கண்ணு ஆகியோர் இளநிலைக் கல்வியியல் பட்டப் படிப்பைக் கற்கும் வாய்ப்பினை தமிழ் மாணவருக்கு ஏற்படுத்தித் தந்துள்ளனர். அடுத்து, மலேசியப் புத்ரா பல்கலைக்கழகம், மலேசிய அறிவியல் பல்கலைக்கழகம், மலேசியச் சபா பல்கலைக்கழகம் ஆகிய பல்கலைக்கழகத்தில் தமிழ்த் தொடர்பு மொழிப் பாடம் பயிலும் வாய்ப்பினை வழங்கி வருகின்றது.

ஆகவே, இந்த நீண்ட நெடிய தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சிக்குப் பங்காற்றிய பலருள் ஒருவரான மதிப்புமிக்க இணைப்பேராசிரியர் முனைவர் சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி ஈசாக்கு சாமுவேல் அவர்களைப் பற்றிய வாழ்க்கை வரலாறும் தமிழ்க்கல்விக்கு அவராற்றிய பங்கினையும் ஆராய்வதே இக்கட்டுரையின் நோக்கமாக அமைந்துள்ளது.

ஆய்வு நெறிமுறை

இவ்வாய்வுப் பண்புசார் அணுகுமுறையில் வடிவமைக்கப்பட்டது. இவ்வாய்விற்கான தரவுகள் நேர்காணல் வழி பெறப்பட்டன. நேர்காணல் வழி பெறப்பட்ட குறிப்புகளும் கருத்துகளும் குறியீடு செய்து தரவுகளாக மாற்றப்பட்டுப் பகுத்தாயப்பட்டுள்ளன. மேலும், இந்த ஆய்வு விடய ஆய்வாக (case study) வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. கிடைக்கப்பெற்ற ஆவணங்கள், உற்றுநோக்கல், நேர்காணல் ஆகியவையின் அடிப்படையில் ஒரு தனிநபரைப் பற்றி விரிவாகவும் ஆழமாகவும் இவ்வாய்வில் கூறப்பட்டுள்ளது.

தரவுப் பகுப்பாய்வு

வரலாறு

சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி அவர்களின் மூதாதையர்கள் தென்னிந்தியாவின் தமிழ்நாடு, திருநெல்வேலி மாவட்டம், பாணான்குளம் கிராமத்தைப் பூர்வீகமாகக் கொண்டவர்கள். 1833ஆம் ஆண்டு சனவரி 19ஆம் தேதி - பாணான்குளம் கிராமத்தில் 70 குடும்பங்கள் இயேசு கிறித்துவைத் தங்கள் மீட்பராக ஏற்றுக்கொண்டனர். இயேசு கிறித்துவை மீட்பராக ஏற்றுக்கொண்ட 70 குடும்பங்களில் சாமிக்கண்ணு I குடும்பத்தினரும் அடங்குவர்.

1835இல், சாமிக்கண்ணு II பிறந்தார். 1854இல் அன்னமரியாய் என்பவரை மணந்தார். இந்தத் தம்பதியின் இரண்டு குழந்தைகள் மட்டுமே அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளனர். அவர்கள் ஈசாக்கு I நல்லம்மாள் ஆகிய இருவரும் ஆவார். ஈசாக்கு I, 1855ஆம் ஆண்டு பிறந்தார். 1874ஆம் ஆண்டு பூவாயியை என்பவரை மணந்தார். இந்தத் தம்பதியருக்கு சாமிக்கண்ணு III, அன்னமரியாய், சாமுவேல் I, ரெபேக்கா ஆகியோர் பிறந்தனர். நல்லம்மாள் மூன்றடைப்புக் கிராமத்தைச் சேர்ந்த பாக்கியநாதன் என்பவரை மணந்து 8 மகளையும் ஒரு மகனையும் பெற்றெடுத்தார்.

சாமிக்கண்ணு III தனது அத்தை நல்லம்மாளின் மகள் ஏசுவடியானை மணந்தார். இந்தத் தம்பதியருக்கு நல்லம்மாள், தாயம்மாள், தாசன் ஆகியோர் பிள்ளைகளாகப் பிறந்தனர். சாமுவேல் I தனது அத்தை நல்லம்மாளின் மற்றொரு மகளான ஆரோக்கியத்தை மணந்து, 8 குழந்தைகளைப் பெற்றெடுத்தார். அவர்கள் ஈசாக்கு II, பாக்கியநாதன், நல்லம்மாள், ஏசுவடியான், ஞானமணி, யோசேப்பு, சாமிக்கண்ணு, அன்னபாக்கியம் ஆவர்.

அன்னமரியாய் துவரைக்குளத்தைச் சேர்ந்த சாமிக்கண்ணு என்பவரைத் திருமணம் செய்துகொண்டுள்ளார். இத்தம்பதிகளுக்குப் பிறந்த ஏசுவடியான், இராஜமணி ஆகிய இரண்டு பெண் மக்கள் மட்டுமே அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளனர்.

சாமிக்கண்ணு III, சாமுவேல் I ஆகிய இருவரும் 1920ஆம் ஆண்டின் தொடக்கத்தில் ஈப்போவில் வாழ்ந்த இந்தியர்களிடையே வணிகத்தை நிறுவுவதற்காக மலாயாவிற்கு முதன்முதலில் வந்தனர். அதன் பிறகு, அவர்கள் தங்கள் மகன்கள் அனைவரையும் மலாயாவிற்கு அழைத்து வந்தனர். பேரதுமான அளவு பொருளிட்டிய பின், ஈசாக்கு IIஐ தவிர மற்ற அனைவரும் இந்தியாவுக்குத் திரும்பினர்.

மலாயாவுக்கு வருவதற்கு முன்பு, ஈசாக்கு II 1920ஆம் ஆண்டு துவரைக்குளம் கிராமத்தைச் சேர்ந்த தனது அத்தை அன்னமரியாளின் மகளான ஏசுவடியானை மணந்து, சாமுவேல் II, பூவாயி, சாமிக்கண்ணு, ஜெபஞானம் என்ற நான்கு குழந்தைகளைப் பெற்றார். ஈசாக்கு II தனது மூன்று மகன்களையும் மலாயாவிற்கு அழைத்து வந்தார்.

1925ஆம் ஆண்டு பிறந்த சாமுவேல் II, பூக்குழி கிராமத்தைச் சேர்ந்த விக்டோரியா ராஜம்மாள் த/பெ முத்தையா என்பவரை 7.9.1949 அன்று பூக்குழி கிராமத்திலுள்ள புனித தோமா தேவாலயத்தில் திருமணம் செய்து கொண்டார். சாமுவேல் II, 1953இல் மலாயாவுக்கு வந்து சமையல் எண்ணெய் விற்பனையாளராகப் பணியாற்றினார். அவர் சைக்கிளில் ஈப்போவைச் சுற்றியுள்ள தோட்டங்களுக்குச் சென்று சமையல் எண்ணெயை விற்று வந்துள்ளார். 1.2.1960இல், சாமுவேல் II தனது மனைவியையும் 10 வயது மகன் ஈசாக்கு III மலாயாவுக்கு அழைத்து வந்தார். அதன் பிறகு, சாமுவேல் II - விக்டோரியா ராஜம்மாள் தம்பதியருக்கு ஆரோக்கிய ஞானமணி, சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி, ஏசுவடியான் ரெபேக்கா, அன்னமரியாய் பொன்னுத்தாய் ஆகிய நான்கு குழந்தைகள் பிறந்தனர்.

இணைப்பேராசிரியர் முனைவர் சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி அவர்கள் 30 மே 1962அன்று ஈப்போவிலுள்ள பேரா சீன மகப்பேறு மருத்துவமனையில் பிறந்தார். ஈப்போவிலுள்ள பேரா சங்கீதா சபா தமிழ்ப்பள்ளியில் 1969ஆம் ஆண்டு ஜனவரி 6 ஆம் தேதி தனது தொடக்கக் கல்வியைத் தொடங்கினார். அதன் பிறகு, இவர் தனது இடைநிலைக் கல்வியை ஈப்போவிலுள்ள சுங்கை பாரி (ஆண்கள்) இடைநிலைப்பள்ளியில் 6 சனவரி 1975இல் தொடர்ந்தார்.

இணைப்பேராசிரியர் அவர்கள் ஈப்போவிலுள்ள மெதடிஸ்ட் இடைநிலைப்பள்ளியில் 1981ஆம் ஆண்டு ஏப்பிரல் 6ஆம் தேதி தனது ஆறாம் படிவப் படிப்பைத் தொடர்ந்தார். பின்னர், 1983ஆம் ஆண்டு சனவரி 31ஆம் தேதி ஹன்ட்லி தோட்டத் தமிழ்ப்பள்ளியில் தற்காலிக ஆசிரியராகப் பணியாற்றத் தொடங்கி 31 டிசம்பர் வரை பணியாற்றினார். அதன்பிறகு, 1984 பிப்பிரவரி 13ஆம் தேதி ஸ்ரீ கோத்தா ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியில் ஆசிரியர் பயிற்சியைத் தொடங்கினார். 1987ஆம் ஆண்டு சனவரி 5 ஆம் தேதி, தெலுக்கு இந்தானிலுள்ள ஜெண்டராட்டா தோட்ட 3வது பிரிவு தமிழ்ப்பள்ளியில் நிரந்தரப் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியராக நியமிக்கப்பட்டார். பின்னர், சனவரி 4,

1988 அன்று பத்து காஜா இடைநிலைப்பள்ளிக்கு தமிழாசிரியராக மாற்றப்பட்டார்.

1990 ஆம் ஆண்டில், இணைப்பேராசிரியர் முனைவர் சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி தனது இளங்கலைக் கல்வியை மலேசிய அறிவியல் பல்கலைக்கழகத்தில் தொடங்கினார். இவர் மலாய் இலக்கியத்திலும் வரலாற்றிலும் தனது இளங்கலைப் பட்டத்தைப் பெற்றார். பின்னர், ஏப்ரல் 16, 1996 அன்று கோபெங்கில் உள்ள ஸ்ரீ தேஜா இடைநிலைப்பள்ளியில் பட்டதாரி ஆசிரியராகப் பணியமர்த்தப்பட்டார். பின்னர், 3 பிப்ரவரி 1997 இல், அவர் ஸ்ரீ ஈப்போ இடைநிலைப்பள்ளிக்கு மாற்றப்பட்டார்.

1998 ஆம் ஆண்டு திசம்பர் 2 ஆம் தேதி, அவர் ரோசலின் ஜெபத்தாய் டேவிட் ராஜனை ஈப்போ தமிழ் செட்டில்மென்ட்டில் உள்ள தமிழ் மெதடிஸ்ட் தேவாலயத்தில் திருமணம் செய்து கொண்டார். பின்னர், 18 சனவரி 2000 அன்று இந்தத் தம்பதியருக்கு சாமுவேல் III பிறந்தார். பிறகு, 27 பிப்ரவரி 2001 அன்று இவர்களுக்கு இரண்டாவது மகன் டேனியல் ரோஷன் பிறந்தார்.

16 ஆகத்து 2000 அன்று, பேரா மாநிலக் கல்வித் திணைக்களத்தில் தமிழ்மொழி உதவி இயக்குநராகப் பணியமர்த்தப்பட்டார். உதவி இயக்குநராக 9 ஆண்டுகள் பணியாற்றினார். மலாயாப் பல்கலைக்கழகத்தில் தமிழ் இலக்கியத் துறையில் 2002 ஆம் ஆண்டு முதுகலைப் பட்டத்தையும் 2008 ஆம் ஆண்டு முனைவர்ப் பட்டத்தையும் பெற்றார். பின்பு, 1 அக்டோபர் 2009 அன்று சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்தில் தமிழ்மொழிப் பிரிவின் மூத்த விரிவுரையாளராகவும் முதல் தமிழ்மொழிப் பிரிவின் ஒருங்கிணைப்பாளராகவும் பணியாற்றத் தொடங்கினார். தமிழ்ப்பிரிவில் 8 ஆண்டுகள் ஒருங்கிணைப்பாளராகப் பணியாற்றியுள்ளார். 1 ஜூலை 2016 அன்று, அவர் இணைப்பேராசிரியராகப் பதவி உயர்வு பெற்றார். 30 மே 2022 அன்று, 40 ஆண்டுகள் தமிழ்க்கல்வியாளராகப் பணியாற்றி பணிவோய்வு பெற்றார். 1 சூன் 2022 முதல் இன்றுவரை குவெஸ்ட் அனைத்துலகப் பல்கலைக்கழகத்தில் இணைப்பேராசிரியராகப் பணியாற்றி வருகிறார்.

தமிழ்க்கல்வி பங்களிப்பு

இணைப்பேராசிரியர் முனைவர் சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி அவர்கள் 1983 ஆம் ஆண்டு அண்டலி தோட்டத் தமிழ்ப்பள்ளியில் தற்காலிகத் தமிழாசிரியராக நியமிக்கப்பட்டார். இப்பள்ளியில் இவர் இரண்டாம் ஆண்டு மாணவர்களுக்கு

மலாய்மொழிப் பாடத்தைத் தவிர்த்து மற்ற எல்லாப் பாடங்களையும் தமிழ்மொழியில் கற்பித்தார். இவருடைய தமிழ்ப் பணி இப்பள்ளியில்தான் முதன் முதலில் தொடங்கியது. இவர் இப்பள்ளியில் ஓராண்டு காலம் தமிழாசிரியராகப் பணியாற்றியுள்ளார்.

தொடர்ந்து, 1987 ஆம் ஆண்டு இவரின் ஆசிரியர் பயிற்சிக்குப் பின் ஜெண்டராட்டா பிரிவு 3 தோட்டத் தமிழ்ப்பள்ளியில் தனது தமிழாசிரியர் பணியைத் தொடங்கினார். இப்பள்ளியில் முதலாம் ஆண்டு மாணவர்களுக்கு மலாய்மொழி, இசை ஆகிய இரண்டு பாடங்களைத் தவிர்த்து மற்ற எல்லா பாடங்களையும் தமிழ்மொழியில் கற்பித்தார். இப்பள்ளியிலும் ஓராண்டு மட்டுமே பணியாற்றியுள்ளார்.

1988 ஆம் ஆண்டு முதல் இவர் பத்து காஜா இடைநிலைப்பள்ளிக்குத் தமிழாசிரியராகப் பணிமாற்றம் செய்யப்பட்டார். இப்பள்ளியில் ஏழரை ஆண்டுகள் தமிழாசிரியராகப் பணியாற்றியுள்ளார். இப்பள்ளியில் புகுமுக வகுப்புத் தொடங்கி ஐந்தாம் படிவம் வரை தமிழ்மொழிப் பாடத்தைக் கற்பித்துள்ளார். இப்பள்ளியில் இவர் சிறந்த தமிழாசிரியராகப் பணியாற்றியுள்ளார். வகுப்பரை கற்பித்தலைத் தவிர்த்து, மாணவர்களின் நலன் கருதி இப்பள்ளியில் அதிகமான நடவடிக்கைகளை செய்துள்ளார். மாணவர்களின் வாசிப்புப் பழக்கத்தை மேம்படுத்துவதற்காக ஒவ்வொரு ஆண்டும் பள்ளி நிறுவாகத்தின் நூல் நிலைய நிதியிலிருந்து தமிழ்ப் புத்தகங்கள் வாங்குவதை உறுதி செய்துள்ளார்.

மேலும், தமிழ்மொழிக் கழகத்தின் வழி மாணவர்களின் மொழி ஆற்றலை மேம்படுத்துவதற்காகத் தமிழ்மொழிக் கழகத்தைத் திறம்பட நடத்தியுள்ளார். ஆண்டு முழுவதும் கட்டுரைப் போட்டி, பேச்சுப் போட்டி, சொற்போர், கவிதைப் படைத்தல், பாட்டுப் போட்டி போன்ற பல்வேறு நடவடிக்கைகளை நடத்தி தமிழ்மொழிக் கழகத்தை உயிர்ப்புடன் வழி நடத்தியுள்ளார். மேலும், கல்வியில் மாணவர்களின் ஆர்வத்தை மேம்படுத்துவதற்காக தன்முனைப்பு முகாம்களை ஏற்று நடத்தியுள்ளார்.

மேலும், இவரின் சொந்த முயற்சியில் நான்காம் ஐந்தாம் படிவ மாணவர்களுக்கு தமிழ் இலக்கியப் பாடத்தைப் பள்ளி அட்டவணைக்குப் பின் நடத்தியுள்ளார். மாணவர்கள் தமிழ்மொழிப் பாடத்திலும் தமிழ் இலக்கியப் பாடத்திலும் சிறந்த தேர்ச்சி பெறுவதற்குத் தேவையான அனைத்து

நடவடிக்கைகளையும் தன்னலம் இன்றி ஆற்றியுள்ளார்.

பத்து காஜா இடைநிலைப்பள்ளியில் ஏழரை ஆண்டுகள் பணியாற்றிய பின் தனது மேற்கல்வியைத் தொடர மலேசிய அறிவியல் பல்கலைக்கழகத்திற்குச் சென்று விட்டார். இளங்கலைப் பட்டப் படிப்பை முடித்த பின், ஸ்ரீ தேஜா இடைநிலைப்பள்ளியில் பணியமர்த்தப்பட்டார். இப்பள்ளியில் தமிழ் வகுப்புகள் இல்லாததால் தமிழ் வகுப்புகள் இருக்கின்ற இடைநிலைப்பள்ளிக்குப் பணிமாற்றம் கேட்டு விண்ணப்பித்துள்ளார். இவர் ஸ்ரீஈப்போ இடைநிலைப்பள்ளிக்குப் பணிமாற்றம் செய்யப்பட்டார். இப்பள்ளியில் நான்காம் ஐந்தாம் படிவ மாணவர்களுக்குத் தமிழ்மொழியும் நன்னெறிப் பாடமும் கற்பிக்க பணிக்கப்பட்டார். இப்பள்ளியில் பணியாற்றும் போது, தமிழ் இலக்கியப் பாடத்தைப் பள்ளி நேரத்திலேயே கொண்டு வந்து கற்பித்த பெருமை இவருக்கு உண்டு. இவர் இந்தப் பள்ளிக்கு வந்து ஒரே ஆண்டில் தமிழ் இலக்கியப் பாடத்தை அட்டவணை உள்ளே கொண்டு வந்துள்ளார். மாணவர்கள் கண்டிப்பாக 8 பாடத்தை எடுக்க வேண்டும், அதில் 2 பாடங்கள் மட்டுமே மாணவர்கள் தேர்ந்தெடுக்க மீதம் 6 அரசாங்கத்தின் கட்டளைக்கு ஏற்றப்படி அவர்கள் எடுக்க வேண்டும். மாணவர்கள் சுயமாகத் தேர்ந்தெடுக்கும் 2 பாடங்களில், தமிழ் இலக்கியப் பாடமும் தேர்வு பாடங்களின் வரிசையில் இணைத்துள்ளார். இணைக்கப்பட்டதன் தொடர்ச்சியாக, மாணவர்கள் அனைவரும் தமிழ் இலக்கியப் பாடத்தைத் தேர்வுப் பாடமாக எடுப்பதையும் அவர் உறுதி செய்து, மாணவர்களின் எண்ணிக்கையும் அதிகரித்துள்ளார்.

வளர்தமிழ் விழா

இவர் 16 ஆகத்து 2000ஆம் ஆண்டு பேரா மாநிலக் கல்வித் திணைக்களத்தில் தமிழ்மொழி உதவி இயக்குநராகப் பணியமர்த்தப்பட்டார். இவர் பேரா மாநிலத்தின் முதலாவது தமிழ்மொழி உதவி இயக்குநர் ஆவார். பேரா மாநிலக் கல்வித் திணைக்களத்தில் தமிழ்மொழி உதவி இயக்குநராக இருந்தபோது 2001ஆம் ஆண்டு, தொடக்கப்பள்ளி மாணவர்களுக்கும் இடைநிலைப்பள்ளி மாணவர்களுக்கும் பள்ளி, மாவட்டம், மாநிலம், நாடளவிலும் வளர்தமிழ் விழாவை முதன்முறையாக உருவாக்கி இவர் தலைமையில் நடத்தினார். இத்திட்டம் இன்று வரை நடைமுறையில் செயல்பட்டு வருகின்றது.

நாடளவில் வளர்தமிழ் விழா அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் நடத்தப்பட்டு வருகின்றது.

இந்தத் திட்டம் மாணவர்களின் நலனைக் கருதியே இவரால் தொடங்கப்பட்டது. அன்றைய நிலையில், பிற மொழிகளுக்குப் பல போட்டிகள் தேசிய அளவில் நடத்தப்பட்டு வந்தது. ஆனால், தமிழ்மொழிக்கு மட்டும் தேசிய அளவிலான போட்டிகள் எதுவும் நடத்தப்படாமல் இருந்தது. இந்த நிலை மாற வேண்டும் என்றும் தமிழ்மொழிப் பாடத்தைக் கற்கும் மாணவர்களுக்கும் உயரிய வாய்ப்புகள் கொடுக்கப்பட வேண்டும் என்றும் இதன் வழி அவர்களுக்கு ஒரு நல்ல எதிர்காலம் கிடைக்க வேண்டும் என்பதற்காகவே இவர் இந்த வளர்தமிழ் விழாவைத் தொடங்கியுள்ளார்.

தமிழ் இலக்கிய விழா

2005ஆம் ஆண்டு, படிவம் நான்கு, ஐந்து, ஆறு தமிழ் மாணவர்களுக்கான மாவட்டம், மாநில அளவிலான தமிழ் இலக்கிய விழாவைத் தொடங்கினார். இந்த இலக்கிய விழாவினைப் பல முக்கியமான நோக்கங்களை முன்னிறுத்தித் தொடங்கியுள்ளார். எஸ்.பி.எம், எஸ்.தி.பி.எம் மாணவர்கள் இலக்கியப் பாடத்தின் முக்கியத்துவத்தை உணர வேண்டும்; அதிகமான மாணவர்கள் தமிழ் இலக்கியத்தைத் தேர்வுப் பாடமாக எடுக்க வேண்டும் என்பது அந்த நோக்கங்களில் முக்கியமானதாகும். அதுமட்டுமின்றி, இலக்கிய விழாவில் நடத்தப்படும் போட்டிகள் அனைத்தும் எஸ்.பி.எம், எஸ்.தி.பி.எம் பாடத் திட்டத்தை மையமாகக் கொண்டு நடத்தப்படுவதையும் இவர் உறுதி செய்து கொண்டு வந்தார். எடுத்துக்காட்டாக, எஸ்.பி.எம் பாடத்தில் கற்கின்ற நாடகத்தை நடித்துக் காட்டும் போட்டி, எஸ்.பி.எம் கவிதைகளில் இருந்து கவிதை ஒப்பிவிக்கும் போட்டி, எஸ்.பி.எம் நாவலில் இருந்து பேச்சுப் போட்டி, எஸ்.தி.பி.எம் நாவலிலிருந்து சொற்போர் போன்ற போட்டிகளை வடிவமைத்து, நடத்தி வந்துள்ளார்.

சங்கங்கள் தோற்றுவித்தல்

தமிழ்க் கல்வியின் வளர்ச்சி கருதி சில முக்கியச் சங்கங்களை இவர் தொடங்கியுள்ளார். அவற்றுள் 2002இல் பேரா மாநில இடைநிலைத் தமிழாசிரியர் சங்கமும் 2003இல் பேரா மாநில இளம் தமிழாசிரியர் சங்கமும் அடங்கும். அதோடு, தமிழ்மொழிப் பாடத்தை தேர்வு பாடமாக எடுக்கின்ற மாணவர்கள் அனைத்திலும் ஆளுமைப் பெற்று விளங்க வேண்டும் என்பதற்காக இவர்

தொடக்கப்பள்ளி மாணவர்களுக்கும் இடைநிலைப்பள்ளி மாணவர்களுக்கும் பல்வேறு தமிழ்ப் பயிற்சி நூல்களை உருவாக்கினார். படிவம் நான்கு தமிழ் மாணவர்களுக்கான சிறுகதை எழுதும் பட்டறைகளையும் கவிதைகள் எழுதும் பட்டறைகளையும் 2003இல் பேரா மாநில இடைநிலைத் தமிழாசிரியர் சங்கத்தின் உதவியுடன் 2003இல் 'வெள்ளிச் சிமிழ்கள்' சிறுகதைத் தொகுப்பு வெளியிடப்பட்டது. இவரின் தொடர் செயற்பாடுகளுக்கு இவர் உருவாக்கிய சங்கங்களும் அப்போது உறுதுணையாக இருந்துள்ளன.

‘வெள்ளிச் சிமிழ்கள்’ சிறுகதைத் தொகுப்பு

நூல்

பேரா மாநிலத்தில் நான்காம் படிவத்தில் பயிலும் மாணவர்களுக்குச் சிறுகதைப் பட்டறை ஒன்றை 11-12.8.2001இல் பாசீர் பூத்தே மாணவர் நடவடிக்கை மையத்தில், பேரா மாநிலக் கல்வித் திணைக்களத்தில் தமிழ்மொழி உதவி இயக்குநராக இருந்த சாமிக்கண்ணு அவர்களின் ஏற்பாட்டிலும் சிந்தனையிலும் நடைபெற்றது. இப்பட்டறையில் பேரா மாநிலத்திலிருந்து எண்பது மாணவர் கலந்து கொண்டுள்ளனர். இச்சிறுகதைப் பட்டறையை மலாயாப் பல்கலைக்கழக இணைப்பேராசிரியர் முனைவர் சபாபதி, ஆசிரியர் திரு. கருப்பையா, திரு. சி. த. நாராயணன் ஆகியோர் வழிநடத்தியுள்ளனர். இச்சிறுகதைப் பட்டறையின் இறுதியில், பயிற்சியில் கலந்து கொண்ட மாணவர்களுக்குச் சிறுகதை எழுதும் போட்டி நடத்தப்பட்டது. இப்போட்டியில் வெற்றிபெற்ற இருபது சிறுகதைகள், மாணவர்களின் எழுத்தாற்றலை மேலும் தூண்டும் நோக்கத்திலும் அதே வேளையில் மற்ற இடைநிலைப்பள்ளி மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டியாக அமைய வேண்டும் என்ற எண்ணத்திலும் இந்நூல் 2003ஆம் ஆண்டு வெளியீடு கண்டது. சாமிக்கண்ணு அவர்களின் வழிகாட்டலில் இந்நூல் பேரா மாநில இடைநிலைப்பள்ளி தமிழாசிரியர் மன்றத்தின் வழி வெளியீடு கண்டது. கல்வியோடு நின்று விடாமல் மாணவர்கள் படைபாக்கத்திலும் சிறந்து விளங்க வேண்டும் என்று இச்சிறுகதைத் தொகுப்பை வெளியிடும் சிந்தனையை உருவாக்கியுள்ளார், முனைவர் சாமிக்கண்ணு.

தமிழ்மொழியில் இளங்கலைக் கல்விப்

பாடத்திட்ட வடிவாக்கம்

சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்தில் பேராசிரியர் முனைவர் என். எஸ். இராஜேந்திரன் அவர்களாலும்

பேராசிரியர் முனைவர் நாகேந்திரலிங்கம் அவர்களாலும் முதன்முறையாகத் தமிழ்மொழி இளநிலைக் கல்வியியல் பட்டப்படிப்பு உருவாக்க முயற்சி செய்து, வெற்றியும் பெற்றனர். உருவாக்கிய பின்பு, பேராசிரியர் இராஜேந்திரன் அவர்களின் தலைமையில் பாடத் திட்ட வரைவுக் கூட்டம் நடந்தது. அக்கூட்டத்தில் பேரா மாநிலக் கல்வித் திணைக்களத்தில் தமிழ்மொழி உதவி இயக்குநராக இருந்த சாமிக்கண்ணு அவர்களும் கலந்து கொண்டுள்ளார். இணைப்பேராசிரியர் முனைவர் சாமிக்கண்ணு அவர்கள் பேராசிரியர் முனைவர் என்.எஸ். இராஜேந்திரன் அவர்களுடன் இணைந்து தமிழ்மொழியில் இளநிலைக் கல்வியியல் பாடத்திட்டத்தை வடிவமைக்கும் பணியில் முக்கியப் பங்கு வகித்துள்ளார். மேலும், 2010ஆம் ஆண்டு இப்பல்கலைக்கழகத்தின் முதல் விரிவுரையாளராகவும் முதல் தமிழ்ப்பிரிவின் ஒருங்கிணைப்பாளராகவும் முனைவர் சாமிக்கண்ணு அவர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளார். அதன் தொடர்ச்சியாக, முனைவர் சாமிக்கண்ணு அவர்கள் வடிவமைத்த பாடத்திட்டத்தை 2010இல் சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்தில் செயலாக்கம் செய்துள்ளார்.

தமிழ்மொழியைத் துணைப் பாடமாக (Minor)

வடிவாக்கம்

முனைவர் சாமிக்கண்ணு அவர்கள் சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்தில் வெவ்வேறு துறைகளில் இளங்கலைப் பயிலும் தமிழ் மாணவர்கள் தமிழ்ப்பிரிவில் தமிழ்மொழியைத் தங்களின் துணைப் பாடமாக (minor) எடுக்கும் பாடத்திட்டத்தை வடிவமைத்து நடைமுறைப்படுத்தியுள்ளார். இதன் வழி அதிகமான வெவ்வேறு துறைகளில் இளநிலைக் கல்வியியல் பட்டத்தைப் பயிலும் தமிழ் மாணவர்கள் தங்களின் விருப்பப்படி தமிழ்மொழியைத் துணைப் பாடமாக எடுக்கத் தொடங்கினர். இன்றுவரை சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்தில் வெவ்வேறு துறைகளில் பயிலும் தமிழ் மாணவர்கள் தமிழ்மொழியை விருப்பத்துடன் எடுத்துக் கற்கின்றனர். தமிழ்மொழியில் இளநிலைக் கல்வியியல் பட்டம் பெற நினைத்து வேறு துறை கிடைத்துச் சென்ற தமிழ் மாணவர்களுக்கு இஃது ஓர் அரிய வாய்ப்பாக இன்றளவும் இருக்கின்றது.

தொடர்பாடல் தமிழ்மொழி I, II & III பாடத்திட்ட உருவாக்கம்

2010ஆம் ஆண்டில் தமிழ்மொழியைத் தாய்மொழியாகக் கொண்டிராத வேற்று இன மாணவர்களுக்காகத் தொடர்பாடல் தமிழ் I, II & III பாடத்திட்டத்தை உருவாக்க எண்ணி பல்கலைக்கழகத்தினரிடம் முன்மொழிந்து வெற்றியுடன் செயல்படுத்தினார். இதன் வழி, வேற்று இன மாணவர்களும் மலாய்த் தொடக்கப் பள்ளியில் கற்ற தமிழ் மாணவர்களும் இந்தத் தொடர்பாடல் தமிழ்மொழியை எடுத்து படித்து வருகின்றனர். இந்தத் தொடர்பாடல் தமிழ்மொழிப் பாடம் மூன்று நிலைகளில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. ஒரு பருவத்தில் மாணவர்கள் ஒரு நிலையில் மட்டுமே கற்க இயலும். இன்றும் பல வேற்று இன மாணவர்களும் விரிவுரையாளர்களும் தொடர்பாடல் தமிழ்மொழிப் பாடத்தை எடுத்துப் பயில்கின்றனர்.

தமிழ் இலக்கியத்தைத் துணைப் பாடமாக வடிவாக்கம்

மேலும், இளநிலைக் கல்வியியல் பட்டத்தில் தமிழ்மொழியை முதன்மைப் பாடமாகப் பயிலும் மாணவர்களுக்குத் துணைப் பாடமாகத் தமிழ் இலக்கியம் இருக்க வேண்டுமென்று எண்ணம் கொண்டுள்ளார். அதன் வளர்ச்சியாக, தமிழ் இலக்கியத்தை இரண்டாவது பாடமாக வடிவமைக்கும் திட்டத்தைப் பல்கலைக்கழகத்தினரிடம் முன்வைத்துள்ளார். பல்கலைக்கழகத்தினரால் இத்திட்டம் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு 2011இல் செயல்படுத்தப்பட்டது. 2011 முதல் தமிழ்மொழிப் பயிலும் மாணவர்கள் தமிழ் இலக்கியத்தை துணைப் பாடமாக எடுக்க வேண்டுமென்று கட்டாயமாக்கினார். மாணவர்களின் வேலை கிடைக்காதென்ற தவறான புரிதலால் வேறு வழியில்லாமல் கட்டாயப் பாடத்திலிருந்து தமிழ் இலக்கியம் விளக்கப்பட்டது. அன்றிலிருந்து விருப்பத்தின் பெயரிலே தமிழ்மொழியை முதன்மைப் பாடமாகப் பயிலும் மாணவர்கள் தமிழ் இலக்கியத்தைத் துணைப் பாடமாகத் தேர்வு செய்து படித்து வருகின்றனர்.

தமிழ் இலக்கியத்தில் முதுகலைப் பட்டப்படிப்பு உருவாக்கம்

அதே தமிழ்ப்பிரிவில் 2011ஆம் ஆண்டு, தமிழ் இலக்கியத்தில் முதுகலைப் பட்டப்படிப்பைப் (Masters of Arts in Tamil Literature - Mode A) தொடரும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தார். பல்கலைக்கழகத்தினரிடம் முறையாக

முன்மொழியப்பட்டு இத்திட்டத்தை வெற்றிகரமாகச் செயல்படுத்தியுள்ளார். இதன் வழியாக, இணைப்பேராசிரியர் சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி ஈசாக்கு சாமுவேல் அவர்களின் மேற்பார்வையில் 29 மாணவர்கள் தமிழ் இலக்கியத்தில் முதுகலைப் பட்டப்படிப்பை முழுமையாக மேற்கொண்டு முடித்துப் பட்டம் பெற்றுள்ளனர். இன்றுவரை பல தமிழ் மாணவர்கள் தமிழ் இலக்கியத்தில் முதுகலைப் பட்டப்படிப்பில் பட்டம் பெற்றுள்ளனர்; படித்தும் வருகின்றனர்.

இளங்கலை ஆசிரியர் கல்வி பட்டப்படிப்பு வடிவாக்கம்

2011இல் பள்ளி ஆசிரியர்கள் பட்டதாரிகளாக மாற வேண்டும் என்ற அரசு ஆணை விதித்தது. அந்த ஆணையை நிறைவேற்றும் வகையில் சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்தில் தமிழ்மொழியில் இளநிலை ஆசிரியர் கல்விப் பட்டம் (Bachelor of Teacher Education degree with honours) என்ற இளநிலைக் கல்வியியல் பட்டத்தை வடிவமைத்துள்ளார். வடிவமைக்கப்பெற்ற பின்பு, பல்கலைக்கழகத்தின் அனுமதியோடும் ஆதரவோடும் செயலுக்குக் கொண்டு வந்துள்ளார். தமிழ்த் தொடக்கப் பள்ளியில் உள்ள நூற்றுக்கணக்கான தமிழ் ஆசிரியர்கள் இந்த இளங்கலைப் பட்டப்படிப்பில் தங்களைப் பதிந்து கொண்டனர். பட்டமும் பெற்றிருக்கின்றனர். இந்த வடிவாக்கத்தின் வழி தமிழ் ஆசிரியர்கள் தமிழ்மொழிப் பாடத்திலேயே பட்டம் பெற்றவர்களாகத் திகழ வாய்ப்பைப் பெற்றுத் தந்துள்ளார்.

தமிழ் இலக்கியத்தில் முனைவர் பட்டப்படிப்பு உருவாக்கம்

சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்தின் தமிழ்ப்பிரிவில் 2012ஆம் ஆண்டு, தமிழ் இலக்கியத்தில் முனைவர் பட்டப்படிப்பைப் (PhD in Tamil Literature - Mode A) பயிலும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்தித் தந்தார். பல்கலைக்கழகத்தினரிடம் முறையாக முன்மொழியப்பட்டு இத்திட்டத்தைச் செயல்படுத்தியுள்ளார். இதன் வழி, இணைப்பேராசிரியர் முனைவர் சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி ஈசாக்கு சாமுவேல் அவர்களின் மேற்பார்வையில் 14 மாணவர்கள் தமிழ் இலக்கியத்தில் முனைவர் பட்டப்படிப்பை முழுமையாக மேற்கொண்டு முடித்துப் பட்டம் பெற்றுள்ளனர். இன்றுவரை பல தமிழ் மாணவர்கள் தமிழ் இலக்கியத்தில் முனைவர் பட்டம்

பட்டப்படிப்பில் பட்டம் பெற்றுள்ளனர்; படித்தும் வருகின்றனர்.

தமிழ் கல்வியியலில் முனைவர் பட்டப்படிப்பு உருவாக்கம்

சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்தின் தமிழ்ப்பிரிவில் 2013ஆம் ஆண்டு, தமிழ்க்கல்வியியலில் முனைவர் பட்டப்படிப்பைப் (PhD in Tamil Education - Mode A) பயிலும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்தித் தந்தார். இதன் வழி, 2022 வரை இணைப்பேராசிரியர் சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி ஈசாக்கு சாமுவேல் அவர்களின் மேற்பார்வையில் 5 மாணவர்கள் தமிழ்க்கல்வியியலில் முனைவர் பட்டப்படிப்பை முழுமையாக மேற்கொண்டு முடித்துப் பட்டம் பெற்றுள்ளனர். இன்றுவரை சில தமிழ் மாணவர்கள் தமிழ்க்கல்வியியலில் முனைவர் பட்டப்படிப்பில் பட்டம் பெற்றுள்ளனர்; படித்தும் வருகின்றனர்.

ஆய்வேடுகளைத் தாய்மொழியில் எழுதும் திட்டம்

2014ஆம் ஆண்டில், சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்தின் தமிழ்ப்பிரிவில் முதுகலை ஆய்வாளர்களையும் முனைவர் ஆய்வாளர்களையும் தங்களின் ஆய்வுகளைத் தமிழ் மொழியில் எழுத வேண்டும் என்ற கோரிக்கையைப் பல்கலைக்கழகத்திடம் முன்வைத்தார். பல்கலைக்கழகத்தின் அனுமதியோடு தமிழில் ஆய்வேடுகள் சொந்தத் தாய்மொழியில் எழுதும் வாய்ப்புக் கிடைத்தது. இதுவரை மலேசியாவில் எந்தப் பல்கலைக்கழகத்திலும் இந்தத் திட்டம் முன்னெடுக்கப்படவில்லை. இந்தத் திட்டத்தின் விளைவால், நிறைய ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் முதுகலைப் பட்ட, முனைவர் பட்ட ஆய்வேடுகளைத் தமிழ்மொழியில் எழுதியுள்ளனர். இருப்பினும், ஒரு சில மாற்றங்களுக்குப் பிறகு இப்போது சமயம் தொடர்பாக ஆய்வு செய்யும் மாணவர்களுக்கும் வயது 60க்கு மேற்பட்டு ஆய்வு செய்யும் மாணவர்களுக்கும் மட்டும் தமிழில் எழுத வாய்ப்புத் தரப்படுகிறது.

புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் வரைதல்

2014ஆம் ஆண்டில் முனைவர் சாமிக்கண்ணு அவர்களின் முயற்சியில் தமிழ்நாட்டில் அமைந்திருக்கும் தமிழ்ப்பல்கலைக்கழகத்தோடு சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம் புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தத்தில் (MoU)

கையெழுத்திட்டனர். இதன்வழி, ஆராய்ச்சி வாய்ப்புகளையும் மாணவர், ஆசிரிய பரிமாற்றங்களையும் எளிதாக்கியது. கல்விசார் ஒற்றுமையை வலுப்படுத்தி, தமிழ்க் கல்வித் திட்டங்களை விரிவுபடுத்த உதவியது. இந்திய நாட்டில் மலேசியாவில் தமிழ் மொழிக்கான முக்கியத்துவத்தை இந்தத் திட்டம் காட்டுகிறது. பல்கலைக்கழகத்தின் நற்பெயரையும் இத்திட்டம் அதிகரித்துள்ளது.

பல்கலைக்கழக நூலகத்தில் மலேசியத் தமிழ்நூல் திரட்டும் திட்டம்

சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்தில் தமிழ்ப்பிரிவு புதிதாகத் திறக்கப்பட்டதால் அங்குள்ள நூல்நிலையைத்தில் போதுமான மலேசியத் தமிழ் நூல்கள் இல்லை. இதனைக் கருதி, முனைவர் சாமிக்கண்ணு அவர்கள் தான் ஸ்ரீ எம். கேவியஸ் அவர்களிடமிருந்து மலேசியா ரிங்கிட் 20,000.00 பெற்றுப் பலதரப்பட்ட இடங்களில் இருந்து மலேசியத் தமிழ் நூல்களை வாங்கி நூலகத்தில் இடம்பெறச் செய்துள்ளார். அதிலும், குறிப்பாக மலேசியத் தமிழ் எழுத்தாளர்களிடமும் இருந்து அவர்களின் நூலை வாங்கி வைத்துள்ளார். மேலும், தமிழகத்திலிருந்தும் தமிழ் நூல்களை வாங்கி இப்பல்கலைக்கழகத்தின் நூலகத்தில் இடம்பெறச் செய்துள்ளார். இதன் வழி, இந்த நூலகத்தில் இளநிலை, முதுநிலை, முனைவர் பட்டம் மேற்கொள்ளும் மாணவர்கள் பயன்பெற்று வருகின்றனர்.

உடன்படிக்கை ஒப்பந்தம் வரைதல்

புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தத்திற்குப் பின்பு, 2017ஆம் ஆண்டில் சாமிக்கண்ணு அவர்களின் முயற்சியில் தமிழ்நாட்டில் அமைந்திருக்கும் தமிழ்ப்பல்கலைக்கழகத்தோடு சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம் உடன்படிக்கை ஒப்பந்தத்தில் (MoA) கையெழுத்திட்டனர். இதன்வழி, கல்விசார் அடிப்படையில் இரண்டு பல்கலைக்கழகத்திற்கும் பல நல்ல வாய்ப்புகளை அமைத்துக் கொள்ள முடிந்தது.

பல்கலைக்கழகத்திடையே மாணவர் பரிமாற்றத் திட்டம்

2013, 2015, 2017 ஆகிய மூன்றாண்டில் சுலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் தமிழ்ப்பிரிவு மாணவர்களைத் தமிழ்நாட்டில் தஞ்சையிலுள்ள தமிழ்ப்பல்கலைக்கழகத்திற்கு மாணவர் பரிமாற்றத் திட்டத்தின் அடிப்படையில் அழைத்துச் சென்றுள்ளார். இதன் வழி, மாணவர்களுக்கு உலகளாவிய பட்டறிவை

பெறுவதற்கான வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தி தந்துள்ளது. இந்தத் திட்டத்தின் மூலம், மாணவர்கள் வேறு நாடுகளுக்குப் பயணம் செய்து, அவர்களின் கல்வி, கலாச்சார அறிவை விரிவுபடுத்திக் கொண்டுள்ளனர்.

உலகத் தமிழாராய்ச்சி நிறுவனத்துடன் கல்விப் பயணம்

2018-ஆம் ஆண்டில் சென்னையில் அமைந்திருக்கும் உலகத் தமிழாராய்ச்சி நிறுவனத்திற்குச் சலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் தமிழ்ப்பிரிவு மாணவர்களை அழைத்துக் கொண்டு கல்விப்பயணம் மேற்கொண்டுள்ளார். இதன் விளைவாக, மாணவர்கள் தமிழ், தமிழர், இலக்கியம், வரலாறு, மருத்துவம், கல்வி, கலை, சமுதாயம், பண்பாடு, அறிவியல் எனத் துறைகளில் பட்டறிவுப் பெற்றனர். அடுத்து, இக்கல்விப்பயணம் வழி உலகத் தமிழறிஞரிடையே தொடர்பை ஏற்படுத்தி மாணவர்களின் தமிழறிவை ஆழம் செய்துள்ளனர்.

உலகத் தமிழ்க்கல்வி ஆராய்ச்சி மாநாடு

உலகளவில் தமிழ்க்கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கு இம்மாநாட்டை 2012ஆம் ஆண்டு முதன் முதலில் மலேசியாவில் அமைந்திருக்கும் சலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்தில் (UPSI) தொடங்கியுள்ளார். ஈராண்டுக்கு ஒருமுறை இம்மாநாட்டை நடத்துவதற்கு திட்டம் வகுத்துள்ளார். அதன் அடிப்படையில், 2014ஆம் ஆண்டும் 2016ஆம் ஆண்டும் தலைமையேற்று மூன்று முறை உலகத் தமிழ்க்கல்வி மாநாட்டை நடத்தியுள்ளார். இவ்வகையான மாநாடு தமிழ்மொழியின் வளர்ச்சிக்குப் பெரிதும் உதவுகின்றன. மேலும், உலகின் பல்வேறு பகுதிகளில் தமிழ்க்கல்வி முறைகள் எப்படி செயல்படுகின்றன என்பதைக் கொண்டு ஒரு பரிமாற்றம் உண்டாகிறது. இஃது ஒவ்வொரு கல்வி முறையையும் மேம்படுத்த உதவுகிறது. கற்றல் கற்பித்தலில் மேற்கொள்ள வேண்டிய மாற்றங்கள், புதுமைகள் என அனைத்தும் பேசப்பட்டன.

உலகப் புலம்பெயர் தமிழிலக்கிய மாநாடு

உலகத் தமிழர்களையும் தமிழ் இலக்கியங்களையும் ஒன்றிணைக்க வேண்டும் என்ற நோக்கில் 2015ஆம் ஆண்டு சலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்தில் உலகப் புலம்பெயர் தமிழிலக்கிய மாநாட்டினைத் தொடங்கினார். அதன் பிறகு, அவர் தலைமையில் 2017ஆம் ஆண்டும் இரண்டாவது முறையாக இம்மாநாடு நடைபெற்றுள்ளது. இந்த மாநாட்டினையும் ஈராண்டுக்கு ஒருமுறை

நடத்துவதற்கு வழிவகுத்துள்ளார். இம்மாநாட்டின் வழி புலம்பெயர்ந்து சென்ற தமிழர்களின் இலக்கியங்களை ஒன்று திரட்டி, அதனை ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இதன்வழி தமிழிலக்கியம் வளர்ச்சி அடைந்துள்ளது.

‘மலேசியத் தமிழ்க்கல்வி வரலாறு’ நூல்

மலேசியாவில் தமிழ்க்கல்வியின் வரலாறு 1816ஆம் ஆண்டு தொடங்கியது. 2016ஆம் ஆண்டில் 200ஆம் ஆண்டு நிறைவு விழாவைக் கண்டது, தமிழ்க்கல்வி. இதை முன்னிட்டு 2018ஆம் ஆண்டில் ‘மலேசியத் தமிழ்க்கல்வி வரலாறு’ எனும் நூலை முனைவர் கிங்ஸ்டன் அவர்களுடன் இணைந்து வெளியிட்டுள்ளார், முனைவர் சாமிக்கண்ணு. இந்நூல் சலுத்தான் இதுரீசு கல்வியியல் பல்கலைக்கழகத்தில் ‘மலேசியத் தமிழ்க்கல்வி வரலாறு’ எனும் பாடத்திட்டம் இணைக்கப்பட்டது. அதன் அடிப்படையில் திரட்டப்பட்ட தகவல்களையே நூலாக சாமிக்கண்ணு அவர்கள் வெளியிட்டுள்ளார். இந்நூல் மலேசியத் தமிழ்க்கல்வியின் தொடக்கம் முதல் தற்காலம் வரை கண்டுள்ள மாற்றங்களைக் கிடைக்கப்பெற்ற தகவல்களைக் கொண்டு திரட்டப்பட்டுக் கட்டுரை நூலாக வெளியிடப்பட்டுள்ளது. தொடக்கக் காலத் தமிழாசிரியர்களின் வாய்மொழித் தகவல்கள், பத்திரிக்கைகள், புத்தகங்கள், ஆய்வடங்கல்கள், இணையம் ஆகியவற்றிலிருந்து தகவல் சேகரிக்கப்பட்டுப் பகுத்தாயப்பட்டு மலேசியத் தமிழர்களுக்கும் மலேசியத் தமிழ்க்கல்வியாளர்களுக்கும் ஒரு வரலாற்று நூலினைப் படைத்துள்ளார், இணைப்பேராசிரியர் சாமிக்கண்ணு. இவர்கள் எழுதிய இந்நூலை உலகத் தமிழாராய்ச்சி நிறுவனம் பதிப்பித்து வெளியிட்டுள்ளது.

மலேசிய மண்ணில் தமிழ்க் கவிதை வளர்ச்சி நூல்

மேலும், 2021ஆம் ஆண்டில் மலேசிய மண்ணில் தமிழ்க் கவிதை வளர்ச்சி என்ற நூலை இயற்றி பதிப்பிட்டு வெளியிட்டுள்ளார். இந்நூலில் மலேசிய மரபு கவிதை வரலாற்றையும் மலேசியப் புதுக்கவிதை வரலாற்றையும் தொகுத்துள்ளார். 1883ஆம் ஆண்டு முதல் 2020 ஆண்டு வரையுள்ள மலேசிய மரபு கவிதை வரலாற்றையும் 1964ஆம் ஆண்டு முதல் 2020ஆம் ஆண்டு வரையுள்ள மலேசியப் புதுக்கவிதை வரலாற்றையும் தொகுத்துள்ளார்.

மலேசியத் தமிழ் ஆய்விதழ்

மலேசியத் தமிழ்க்கல்வியாளர் மகிழ்மன்றத்தின் வெளியீடாக மலேசியத் தமிழ் ஆய்விதழ் 2023ஆம் ஆண்டு உருவாக்கப்பட்டுச் செயல்படுத்தப்பட்டது. இந்த ஆய்விதழ் இணைப்பேராசிரியர் முனைவர் சாமிக்கண்ணு அவர்களின் சிந்தனையில் உருவானது. மேலும், அவர் இந்த இதழின் முதன்மைத் பதிப்பாசிரியராகப் பணியாற்றி வருகிறார். இந்த ஆய்விதழ் தரமான தமிழ் ஆய்வுகள் வெளிவர அடித்தளமாக விளங்குகின்றது.

முடிவுரை

1816ஆம் ஆண்டு தொடங்கி இன்றைய நாள் வரையிலும் மலேசிய நாட்டில் வாழும் பலரில் சிலரே பல்வேறு இன்னல்களுக்கிடையில் தமிழ்க்கல்வியைத் தாங்கிப் பிடித்துப் பராமரித்து நமது நாட்டில் தமிழ்க்கல்வியின் தரத்தை உயர்த்தியுள்ளனர் எனலாம். அவர்களில் ஒருவர் இணைப்பேராசிரியர் முனைவர் சாமிக்கண்ணு

ஜெபமணி ஆவார். இவர் தமிழ்க்கல்வியின் பல்வேறு படிநிலைகளின் நின்று தமிழ்க்கல்வியின் வளர்ச்சிக்கு முக்கியப் பங்காற்றியுள்ளார். இவரைப்போன்ற தமிழ்க்கல்விக்குப் பணியாற்றிய; பணியாற்றும் தமிழ்க் கல்வியாளர்களுக்கு உரிய சிறப்புகள் உரிய நேரத்தில் கிடைக்க வேண்டும். அஃது இவர்களைப் போன்றவர்களுக்கு மேலும் ஊக்கத்தை அளிக்கும். நமது நாட்டளவில் இதுபோன்ற தமிழ்க் கல்வியாளர்கள் மறக்கப்படும் மறைக்கப்படும் வருகின்றனர். மலேசிய அரசாங்கம், தமிழ் அமைப்புகள், தமிழ் அரசியல் தலைவர்கள் ஆகிய தரப்பினர்கள் இவரைப்போன்ற தமிழ்க் கல்வியாளர்களுக்குத் துணையாக இருந்தால்; நம் நாட்டில் தமிழ்க்கல்வியின் தரத்தினை மேலும் உயர்த்தலாம். இதனால், தமிழ்க்கல்வியும் நமது நாட்டில் நல்லதொரு வளர்ச்சி காணும். ஆகவே, இவ்வாய்வின் வழி இணைப்பேராசிரியர் முனைவர் சாமிக்கண்ணு ஜெபமணி ஈசாக்கு சாமுவேல் அவர்களைப் பற்றிய வாழ்க்கை வரலாறும் தமிழ்க்கல்விக்கு அவராற்றிய பங்களிையும் அறிய முடிகின்றது.

References

- Parimelazhagaar. (2017). Thirukkural Parimelazhagaar Uri. Palaniappa Brothers, Chennai.
- Pinnathur Naranayasamy, A. (2007). Natrinai Moolamum Uriyum. Society Publication, Chennai.
- Saminathaiyar, U.V. (1985). Purananuru Moolamum Uriyum. Tamil University, Thanjavur.
- Silappathikaram. (1959). Tirunelveli South Indian Saivasiddhanta Book Publishing Association, Chennai.
- Somasundaranar Pove. (2008). Kurunthogai, Mullaippattu, Maduraikanchi (reprint), Society Publication, Chennai.