

**முகமது யூசோப் அசானின் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட
கோட்பாடுகள் ஒரு பார்வை**
A Review of the Integrated Theories of Mohd. Yusof Hasan

பார்வதி வெள்ளச்சாமி / Parvathi Vellachami¹

Abstract

Theory is very significant for researchers in the current research world. This paper tries to probe the ideas and the essences of Integrated Theories formulated by Mohd. Yusof Hasan, which comprise the aspects of thought, ethics and personality (SPESB12K). Moreover, this article can assist the scholars, especially the educators, to understand the importance of emphasizing these theories in their practice, which is much synonymous with the National Education Policy. This article also benefits the researchers in the field of Tamil Literature, either the Classical or Modern one. The application of Mohd. Yusof Hasan's Integrated Theories in various fields of research elevates advantageous inputs towards the development of holistic humans who possess knowledge, positive behaviors and praiseworthy attitudes

Date of submission: 2020-03-25

Date of acceptance: 2020-04-11

Date of Publication: 2020-07-20

Corresponding author's

Name: Parvathi Vellachami

Email: vathi721@gmail.com

Key Words: Integrated Theory, Intellectual, Thought, Ethics, Personality, Researchers, Theories, Mohd. Yusof Hasan, Tamil Literature

முன்னுரை

முகமது யூசோப் அசான் சிந்தனைத் திறன் ஆரய்ச்சியில் மலேசியாவின் தலைசிறந்த ஓர் ஆய்வாளர். அவரின் பெரும்பாலான ஆய்வுகள் சிந்தனைத் திறனின் அடிப்படையில் அமைந்துள்ளது. ஆரம்ப காலத்தில் அவர் நான்கு வகை சிந்தனைத் திறன் கூறுகளை ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகள் வழி தம் ஆய்வில் அறிமுகப்படுத்தினார் (Mohd. Yusof Hasan, 2000). அதனைத் தொடர்ந்து, அவரது ஆய்வில் நெறிமுறைகள், ஆளுமை போன்ற இரண்டு அம்சங்களைக் கையாண்டார். இவ்விரண்டு அம்சங்களையும் ஒருங்கிணைந்த கோட்பாட்டுக் கூறுகள் மூலம் புதுமையான முறையில் அறிமுகப்படுத்தினார் (Mohd. Yusof Hasan, 2007). அதாவது மனிதனின் தோற்றம், இதயம், மூளை ஆகிய

மூன்றையும் தொடர்புபடுத்தி ஆய்வுகளை மேற்கொண்டார் (Mohd. Yusof Hasan, 2010). மனிதனின் தோற்றம் என்பது ஆளுமையையும், இதயம் நெறிமுறைகளையும் மூளை சிந்தனையையும் சார்ந்தது எனும் கருத்தைத் தம் ஆய்வுகளின்வழி வெளிப்படுத்தினார் (Mohd. Yusof Hasan, 2015, p. 14).

சிந்தனைத் திறனின் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாட்டுக் கூறுகள் முறையே ஆன்மிக சிந்தனை, அறிவார்ந்த சிந்தனை, அறிவியல் சிந்தனை, ஆக்கச் சிந்தனைகளாகும். (Teori Sistem Pemikiran Bersepadu 4K - Kerohanian, Kebitaraan, Kesaintifikan, Kekreatifan). இரண்டாவது நெறிமுறையின் நான்கு கூறுகளான மதம், நிபுணத்துவம், பகுத்தறிவு, மனிதநேயம் போன்றவையாகும். (Teori Sistem Etika Bersepadu 4ri Keagamaan, Keprofesionalan,

¹ The author is a Teacher at SJKT Ladang Changkat Kinding, Ipoh, Malaysia. vathi721@gmail.com

Kerasonalan, Kemanusiaan). முன்றாவதாக, உண்மை, ஞானம், நம்பகத்தன்மை, திறமைகள் போன்றவை ஆளுமை அம்சத்தின் கூறுகளாக அமைகின்றன. (Teori Sistem Sahsia Bersepadu 4K - Kebenaran, Kebijaksanaan, Keamanan, Keterampilan).

சுருங்கக் கூறின், யூசோப் அசானின் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகள் சிந்தனை, நெறிமுறை, ஆளுமை

எனும் 3 அம்சங்களுடன் 12 கூறுகளை உள்ளடக்கியதாகும். அதாவது (Sistem Pemikiran, Etika, Sahsia Bersepadu 12K - SPESB12K) என உருபெறுகிறது ((Mohd. Yusof Hasan, 2015, p. 554).

கீழ்க்காணும் அட்டவணை 12 வகை கூறுகளைக் கொண்ட ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாட்டுக் கூறுகளான சிந்தனை, நெறிமுறை, ஆளுமையைக் காட்டுகிறது.

அட்டவணை 1: 12 வகை கூறுகளைக் கொண்ட ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாட்டுக் கூறுகளான சிந்தனை, நெறிமுறை, ஆளுமை.

| ஆய்வின் அம்சங்கள் | ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகள் | கோட்பாட்டின் கூறுகள் | ஆய்வு |
|-------------------|---|---|---|
| சிந்தனை | ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட சிந்தனைத் திறன்கள் SPB4K | ஆன்மிகம் அறிவு அறிவியல் புத்தாக்கம் | இலக்கியங்கள் / கல்வி / சமூகம் |
| நெறிமுறை | ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட நெறிமுறை திறன்கள் SEB4K | மதம் நிபுணத்துவம் பகுத்தறிவு மனிதநேயம் | |
| ஆளுமை | ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட ஆளுமை திறன்கள் SSB4K | உண்மை ஞானம் நம்பகத்தன்மை திறமைகள் | |

ஆய்வு முன்னோடிகள்

மு க ம து யூ சோப் அசானின் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட சிந்தனை, நெறிமுறை, ஆளுமை கோட்பாட்டினைப் பற்றி பல்வேறு கோணங்களில் ஆராய்ந்து பகுத்தறியும் வண்ணம் முந்தைய ஆய்வுகள் பல மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. சிந்தனைக் கோட்பாட்டுத் தொடர்புடைய ஆராய்ச்சியை கிளீவீ பிணீழீவீ ளினீனீக்ஷீ (2005) ஆம் ஆண்டு செய்துள்ளார். மலேசியாவில் நவீன மலாய் மொழி கவிதையில் மனிதம், மனிதநேயம் எனும் தலைப்பில் ஆராய்ந்துள்ளார். சிந்தனைத் தொடர்பான மற்றொரு ஆய்வின் Mahaletchumi Balakrishnan (2011) மேற்கொண்டுள்ளார். இவர் மலாய்

உரைநடையின் பாரம்பரிய இலக்கியக் கூறுகளை ஒருங்கிணைந்த சிந்தனைத் திறனுடன் தொடர்புபடுத்தியுள்ளார்.

தொடர்ந்து, 2015 ஆம் ஆண்டு செல்வ சுப்பிரமணியம் முனைவர் பட்டத்திற்காக 'தமிழ் இலக்கியங்களில் பண்டைய தமிழர்களின் சிந்தனை' எனும் தலைப்பில் ஆய்வு மேற்கொண்டார். இவரது ஆய்வு ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட நான்கு வகை சிந்தனைக் கோட்பாடுகளான ஆன்மிகம், அறிவாற்றல், அறிவியல் மற்றும் ஆக்கச் சிந்தனைகளை உட்படுத்தி மேற்கொள்ளப்பட்டது (Seiva Subramaniam, 2015).

மற்றுமொரு சிந்தனைத் தொடர்பான கட்டுரை 2015 ஆம் ஆண்டு 'பாரதியார் படைப்புகளில் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட சிந்தனைக் கோட்பாடுகள் ஒரு பார்வை' எனும் தலைப்பில் வெளியிடப்பட்டது. இக்கட்டுரையின் வழி, மலேசியாவில் வரையறுக்கப்பட்ட நான்கு சிந்தனைத் திறன்கள்வழி பாரதியாரின் கவிதைகள் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன. மேலும், இருபக்க மூளையின் செயல்பாடும் அதன் தொடர்புடைய அறிவார்ந்த சிந்தனையும் பாரதியார் கவிதைகள் மூலம் வெளிக்கொணரப்பட்டன (Parvathi, 2015, p. 14-24).

முனைவர் பட்டத்திற்காக மேற்கொண்ட சிந்தனை, நெறிமுறை, ஆளுமை போன்ற அம்சங்களைக் கொண்டு ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகள் தொடர்புடைய ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இந்த ஆய்வில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பாரதியார் கவிதைகள் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இந்த ஆய்வு முகமது யூசோப் அசானின் 12 கோட்பாடுகளை முழுமையாகவும் ஒருங்கிணைத்தும் ஆராய்ந்து பல முடிவுகளை முன் வைத்துள்ளது (Parvathi, 2019).

மேற்கண்ட ஆய்வுகளும் கட்டுரைகளும் பெரும்பாலானவை சிந்தனைத் திறன் எனும் ஒரு கோட்பாட்டின் அடிப்படையில்தான் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. ஓர் ஆய்வு மட்டுமே முழுமதனின் ஆற்றலை உணர்த்தும் வண்ணம் ஆராயப்பட்டுள்ளது. மாந்தனின் வளர்ச்சி முழுமைப்பெற வேண்டுமெனில் அறிவு, உளம், ஆன்மிகம் அறிவாற்றல் கொண்ட சமன்நிலை பெற்று ஒன்றிணைந்து செயல்பட வேண்டும். உயர்நெறி மாந்தர் தன்மையை முழுமையாக ஒருவர் கைவரப் பெறவேண்டுமெனில், சிறந்த நன்னெறிச் சிந்தனை, உணர்வு மற்றும் நடத்தை போன்ற முக்கூறுகளிலும் சிறந்து விளங்க வேண்டும். அதுவே மலேசியக் கல்வி திட்டத்தின் சாரமாகவும் அமைகின்றது (BPK, 2013, p. 25). ஆகவே, சிந்தனை, நெறிமுறை, ஆளுமை போன்ற ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகள் பல்வேறு ஆய்வுகளில்

பயன்படுத்த வேண்டிய அவசியத்தை இக்கட்டுரை எடுத்துரைக்கிறது.

ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகளின் முக்கியத்துவம்

ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகளை ஆய்வுகளில் உட்புகுத்துவதன் மூலம் ஆய்வாளர்கள் அக்கோட்பாடுகளின் உட்பிரிவான பல்வேறு மேலைய நாட்டு கோட்பாடுகளையும் அறிய வழிவகுக்கின்றது. சான்றாக, ஆன்மிக சிந்தனை நம் நாட்டின் பல்வகை மதத்தின் நடவடிக்கை, ஒழுக்கம், அணுகுமுறை, நன்னெறிப் பண்புகளை வலியுறுத்துகின்றது. அதுபோல அறிவார்ந்த சிந்தனை 'ரோஜர் ஸ்பெரி', 'பெஞ்சமின் புளும், எட்வர்ட் டி போனோ போன்ற பல்வேறு மேலைய நாட்டினரின் சிந்தனைத் திறன்களை ஒருங்கிணைத்து வழங்குகிறது. இவ்வாறு பல்வேறு கோட்பாடுகளை ஒன்று சேர ஆராய்ச்சி செய்வதால் ஒற்றுமை வேற்றுமை காணும் உயர்தர சிந்தனை ஆய்வாளர்களுக்கு வளரும். ஓர் ஆய்வில் ஒருவரின் கோட்பாட்டினையொட்டி கிடைக்கும் அறிவையும் அனுபவத்தையும் கண்டுபிடிப்புகளைப் படைப்பதிலிருந்து வேறுபட்டு புதுமையாக படைப்பதற்கு முகமது யூசோப் அசானின் கோட்பாடுகள் உதவி புரியும்.

இந்நான்கு கூறுகளையும் சிந்தனைக் கோட்பாடு எனும் ஒரே அம்சத்தில் தொகுத்து வழங்கும்போது அதனை எடுத்துக் கையாளும் ஆய்வாளர்களுக்குப் புத்தாக்கச் சிந்தனை, ஆய்வு சிந்தனை, அறிவியல் சிந்தனை மற்றும் எதிர்காலவியல் திறனும் வளரும். தங்களின் ஆய்வுகளில் புதிய கண்டுபிடிப்புகளை அறிமுகம் செய்வதற்கு இக்கோட்பாடுகள் பெருந்துணைபுரியும். அதுமட்டுமின்றி, அறிவு, உளம், ஆன்மிகம் அறிவாற்றல் கொண்ட சமன்நிலை கருத்துகளை ஒன்றிணைத்து ஆய்வு மேற்கொள்ளும் திறன் வளரும்.

சிந்தனைக் கோட்பாடுகள் போல நெறிமுறை கோட்பாடுகளை ஆய்வாளர்கள் மேற்கொள்வதாலும் பல நன்மைகளை அடைகின்றனர். இக்கோட்பாடுகள்

பகுத்தறிவு சிந்தனை, தொழில்முறை திறன், பொறுப்புடைமை, கடமையுணர்வு, மனித நேயம், சமூகத்தின்பால் கவனிப்பு (Ethics of Care & Good Will) மற்றும் அக்கறை கொள்வதின் அவசியத்தை உணர்ந்து செயல்பட முடியும். இதன் உட்கோட்பாடுகளான Teleologi, Utilitarianisme போன்ற இன்னும் பல கூறுகளை அடையாளம் கண்டு ஆய்வுகளில் பயன்படுத்த உதவுகிறது (Bentham, 2004, p. 87-88).

இறுதியாக, ஆளுமை கோட்பாடுகள் உண்மை, ஞானம், நம்பகத்தன்மை, திறமைகள் அல்லது நுணுக்கங்கள் அடிப்படையில் ஆராய்ச்சிகள் மேற்கொள்வதற்கு வழிவகுக்கின்றது. முகமது யூசோப் அசான் அவர்கள் சிக்மண்ட் பிராய்டின் கோட்பாட்டைத் தம் ஆளுமை கோட்பாடுகளுடன் இணைக்கின்றார். இதன்வழி, உளப்பகுப்பாய்வுச் சிந்தனையின் உட்கூறுகளான உணர்வு மனம் (Conscious Mind), உணர்விற்கு அப்பாற்பட்ட மனம் (Sub-Conscious Mind) மற்றும் தொலை நோக்கு மனம் எனும் விவரங்களை அறிய வழிவகுக்கிறார். மேலும், மானிடரின் மூன்று குண இயல்புகளான உணர்வால் உந்தப்படும் இயல்பு (Id), முனைப்பால் உந்தப்படும் இயல்பு (Ego) மற்றும் மீஅகத்தால் உந்தப்படும் இயல்பு (Super Ego) போன்ற உளப்பகுப்பாய்வுச் சிந்தனையையும் தம் ஆய்வுகளில் அறிமுகப்படுத்துகின்றார் (Sigmund Freud, 1960, p. 17). இக்கோட்பாட்டினை புரிந்து கொள்வதற்கு ஆய்வாளர்களிடையே தேடல் உருவாகும். அதனைப் புரிந்து கொள்ளும் ஆர்வமும் மேலோங்கும். அத்துடன், உலகப் பார்வையில் கருத்துகளை ஆய்வின் முடிவுகளில் வெளிக்கொணரும் ஞானமும் ஆய்வாளர்களுக்குப் பிறக்கும்.

முகமது யூசோப் அசானின் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகள் ஆய்வாளர்களுக்கு மட்டுமின்றி, தேசியக் கல்வி கொள்கைக்கும் ஏற்புடையதாக அமைகின்றது. கல்வி அமைச்சு, தொழிற்கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்ப கல்வி போன்ற துறைக்கு ஆய்வு மேற்கொள்வதற்கும் பேருதவி புரியும். அவரது கோட்பாடுகள்

தற்போதைய கல்வித் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதாகக் காணப்படுவதுடன், அவை 21ஆம் நூற்றாண்டு கற்றல் (றிகிரி 21) இலக்குகளுக்கு ஏற்பவும் அமைந்துள்ளன (Ivan Hanafi, 2014, p. 20-21).

தமிழ் துறையில் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகளின் முக்கியத்துவம்

இந்நவீன கால ஆராய்ச்சியில் தமிழ் துறையிலோ அல்லது அல்லது இலக்கியங்களிலோ ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகளின் பயன்பாடு மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகிறது. மேலும் இதுபோன்ற சிந்தனை, நெறிமுறை, ஆளுமை போன்ற மூன்று அம்சங்களை உட்படுத்திய ஆராய்ச்சிகள் கல்வி துறையில் இதுவரையாரும் மேற்கொள்ளவில்லை. முதன்முறையாக நவீன தமிழ் இலக்கியத்தில் பாரதியார் கவிதைகளை உட்படுத்தி நான் மேற்கொண்டுள்ளேன்.

தமிழ் இலக்கியங்களில் இவ்வாறான ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகளை மேற்கொள்வதால் பண்டைய கால ஆன்மிகம் மட்டுமின்றி ஆன்மிக அறிவியல் போன்ற சிந்தனைகளைப் பகுத்தாராயலாம். (சுப்பிரமணியன், 2003, p. 3). இந்நவீன காலத்தில் பல்வேறு நோய்களுக்குள்ளாகும் மனிதர்களுக்குத் தீர்வு காணும் வகையில் பண்டைய ஆன்மிக அறிவியல் வழிவகுத்துள்ளது (அருள்தளபதி, 2003, ஜி. 8889). மேலும் உரைநடகளிலும் கவிதகளிலும் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள திறன்களை உள்வாங்கி தமிழில் அத்திறன்களைக் கைவரப் பெற்று கவிதைகளை எதிர்கால சிந்தனையுடன் உருவாக்கும் ஆற்றலை ஆய்வாளர்கள் வளர்த்துக் கொள்ளலாம்.

தமிழ்த் துறையில் பக்தி இலக்கியம், சங்க இலக்கியம் அல்லது தமிழ் கல்வி துறையில் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகளைப் பயன்படுத்தி ஆய்வுகள் மேற்கொண்டால் ஆய்வாளர்களின் பட்டறிவுடன் புத்தாக்கச் சிந்தனையும் மேம்படும். கல்வி கழகங்களில் அல்லது பல்கலைக்கழகங்களில் கற்றல் கற்பித்தலில் இம்மாதிரியான ஆய்வுகளைப்

புகுத்துவதால் நல்ல சிந்தனை, நெறிமுறைகள் ஆளுமை ஆகியவற்றை வளர்ப்பதற்கு மாணவர்களுக்கும் கல்வியாளர்களுக்கும் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகளின் கூறுகள் உதவி புரியும்.

இறுதியாக, ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகள் 21 ஆம் நூற்றாண்டு தமிழ்மொழியின் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு நன்கு துணை புரியும். கல்வி அமைச்சு எதிர்ப்பார்க்கும் ஆக்கமும் புத்தாக்கமும் மற்றும் எதிர்காலவியல் கொண்ட மாணவர்களை உருவாக்க இக்கோட்பாடுகளின் அறிவு துணைபுரியும். ஆய்வாளர்கள் தமிழ்மொழியில் உள்ள பல தகவல்களை மொழிபெயர்த்து பிறமொழிகளில் தங்கள் படைப்புகளைப் படைப்பதற்கான ஆர்வம் மேலோங்கும். அத்துடன், தமிழ் துறை ஆய்வாளர்களுக்கு பரந்த உலகப் பார்வையில் தங்களின் படைப்புகளைப் படைக்கும் ஆற்றல் உருவாகவும் முகமது யூசோப் அசானின் கோட்பாடுகள் துணைபுரியும்.

Reference

- Ani Haji Omar. (2005). *Citra Manusia dan Kemanusiaan dalam Puisi Melayu Moden di Malaysia*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Arultalpathy, M. (2003). Tamil Ilakkiyaṅkaḷil Ariviyal. In Siraj Unnisa Nazar, L. A. Uma Maheswari & Apitha Sabapathy (Eds.), *Tamil Ilakkiyattil Ariviyal Cintanaikaḷ* (pp. 80-92). Chennai: Vanathi Pathippakam.
- Bentham, J. (2004). An Introduction to the Principles of Morals and Legislation. *Welfare and the State: Critical Concepts in Political Science, 1*, 87.
- Freud, S. (1960). *The Ego and the id* (Joan Riviere, Trans.). New York: W.W. Norton & Company.
- Ivan Hanafi. (2014). *Pendidikan Teknik dan Vokasional: Menggali Pengalaman Sukses Institusi Bi-National di Negeri Jiran, dari Konsep hingga Implementasi*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Kheng, K. Y. (1999). *Cultivating Your Creativity: for Innovative Problem Solving*. Singapore: Applied Creativity (Asia) Pte Ltd.
- Kurikulum Standard Sekolah Rendah : Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). *Pendidikan Moral KSSR SJKT Tahun 5*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Mahaletchimi, B. (2011). *Pemikiran Bersepadu 4K dalam Prosa Melayu Tradisional Komsas*. Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mohd. Yusof Hasan. (2000). *Pemikiran Saintifik SPB4L*. Petaling Jaya: Pearson Education.

முடிவுரை

ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட சிந்தனை, நெறிமுறை, ஆளுமை கோட்பாடுகளை (Sistem Pemikiran, Etika, Sahsia Bersepadu 12K SPESB12K) பல்வேறு ஆய்வுகளில் பயன்படுத்தினால் ஆய்வாளர்களின் தேடல் ஆர்வம் மிகும். மேலைநாட்டு கல்வியாளர்களும் ஆராய்ச்சியாளர்களும் இவ்வகையான கோட்பாடுகளைப் பெரிதும் விரும்புகின்றனர். இவ்வாறான ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகள் தமிழ் கல்வி துறையிலும் இலக்கியங்களிலும் மேற்கொண்டால் சிறந்த தமிழ் ஆராய்ச்சிகள் பெருமளவு போற்றப்படும். நம் நாட்டின் தற்போதைய 21ஆம் நூற்றாண்டு கற்றல் கற்பித்தலுக்கு முக்கியத்துவம் வழங்குவதால் உயர்நிலை சிந்தனைகள் கொண்ட சிறந்த ஆய்வாளரை உருவாக்குவதற்கு இதுபோன்ற கோட்பாடுகளின் ஆழ்ந்த அறிவு எதிர்கால ஆய்வாளர்களுக்கு இருப்பது மிக அவசியம்.

- Mohd. Yusof Hasan. (2007). *Teori Pendidikan: Pemikiran Global*. Tanjung Malim, Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mohd. Yusof Hasan. (2010). *Wajah Insan Bitara*. Tanjung Malim, Perak: UPSI.
- Mohd. Yusof Hasan. (2015). *Awang Had Salleh: Legenda Pendidikan Global Malaysia*. Tanjung Malim: Penerbit UPSI.
- Parvathi, V. (2019). *Penelitian Puisi-Puisi Bharathiar dari Perspektif Pemikiran, Etika dan Sahsiah*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Parvathi, V. (Disember, 2015). Bharathiar Paṭaippukaḷil Orunkṇaikkappaṭṭa Cintanaik Kōṭpāṭukaḷ Oru Pārvai. *Journal of Tamil Peraivu*, Vol. 2, 37 - 47.
- Seiva Subramaniam, R. (2015). Pemaparan Budaya Pemikiran Masyarakat Tamil Awal Dalam Kesusasteraan Tamil Klasik. (PhD), Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Suppiramaniyan, S.V. (2003). Tamiḷar Ariviyal Cintanaikaḷ. In Siraj Unnisa Nazar, L. A. Uma Maheswari & Apitha Sabapathy (Eds.), *Tamiḷ Ilakkiyattil Ariviyal Cintanaikaḷ* (pp. 1-10). Chennai: Vanathi Pathippakam.