

மூன்றாம் ஆண்டு மாணவர்கள் வாசிப்பில் ஏற்படுத்தும் சிக்கல்களும்; ஆசிரியர்கள் எதிர் நோக்கும் சவால்களும்

Problems in Reading Faced by Year Three Students and Challenges Faced by Teachers

குணசேகரன் குப்புசாமி / Gunasekaran Kuppusamy¹

இளங்குமரன் சிவநாதன் / Ilangkumaran Sivanadhan²

Abstract

Reading literacy skills is a basic skill that all primary school students need to learn and master. If these skills are not mastered it will affect their learning process. Therefore, this study was undertaken to determine the problem faced year three students to mastering of literacy skills for reading in Tamil Language. Apart from that this study also reveals the challenges faced by year three Tamil Language teacher while teaching reading literacy to students. This study was conducted with 8 Tamil language teachers in Malaysia from urban and rural schools. This is a qualitative study using semi - structured interview method. Research results show that students faced various problems in reading literacy. The common problem students in reading literacy they are unable recognize the Tamil letters as well. Apart from that, they cannot read words, sentences and lastly passage. In addition, students also cannot pronounce the letters and words in the correct way. Always take leaves to school, lazyness, lack of concentration and parents support, and poor family background make this reading literacy problem it gives more trouble to teacher for solve. Teachers also claim that schools do not provide teaching aids for teaching students in reading literacy. In addition, work loaded make teachers cannot prepare teaching aids for reading activities to students. They suggested the reading teaching aids in form of digital will easily solve the problem because students will give more interest when using it. Therefore, teachers of the Tamil language should play an important role so that students can master the skill of reading.

Date of submission: 2024-04-25

Date of acceptance: 2024-05-10

Date of Publication: 2024-07-30

Corresponding author's Name:

Ilangkumaran Sivanadhan

Email: ilangkumaran@fbk.upsi.edu.
my

Keywords: Reading tamil, literacy, digital, teachers challenges, Tamil Schools

¹ The author is a postgraduate doctoral candidate in the Department of Modern Language, Faculty of Languages and Communication, Sultan Idris Education University, Tanjong Malim, Malaysia. kmguna_0203@yahoo.com

² The author is a Senior Lecturer in the Department of Modern Language, Faculty of Languages and Communication, Sultan Idris Education University, Tanjong Malim, Malaysia. ilangkumaran@fbk.upsi.edu.my

முன்னுரை

தனிநபர்கள், சமூகங்கள் மற்றும் நாடுகளுக்கான அடிப்படை ஆதாரமாக கல்வி பரவலாக ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகிறது. உண்மையில், பெரும்பாலான நாடுகளில் அடிப்படைக் கல்வி என்பது இப்போதெல்லாம் உரிமையாக மட்டுமல்ல, கடமையாகவும் கருதப்படுகிறது. ஒரு நாட்டின் அரசாங்கம், குடிமக்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட நிலைவரை அடிப்படைக் கல்வியை அணுகுவதை உறுதிசெய்வது மட்டுமின்றி அஃது அந்நாட்டின் சட்டங்களில் பொறிக்கப்பட்டுள்ளது (Max Rosser & Esteban Ortiz-Ospina, 2016).

மலேசிய கல்வி மேம்பாட்டுத் திட்டம் (PPPM) 2013-2025 மலேசியக் கல்வி அமைச்சுத்தால் (KPM) அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது (KPM, 2013). கல்வி அமைச்சு எப்பொழுதும் ஒரு திட்டத்தை வெற்றியடைவதற்கு செயல்படுத்த வேண்டிய விஷயங்களைச் செயல்படுத்துகிறது. அந்த இலக்கை அடைவதற்காக, 21ஆம் நூற்றாண்டு கற்றலை (PAK21) நாடு முழுவதும் செயல்படுத்தியுள்ளது. மாணவர்களின் வளர்ச்சியை வடிவமைக்க PAK21 இல் பல்வேறு கூறுகள் பொதிந்துள்ளன. PAK21-இல் காணப்படும் கூறுகளில் ஒன்று, வகுப்பறைக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயல்பாட்டில் (PdPc) தகவல் தொழில்நுட்பம் (TMK) பயன்படுத்துதல் ஆகும் (Ainun Rahmah Iberahim, 2017).

PPPM இல் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றலுக்கு முன்னுரிமை அளிக்க வாசிப்பு திறன் மூலமாக இருக்க வேண்டும். நாகரீகத்தை அழிக்க புத்தகங்களை அழிக்க வேண்டிய அவசியமில்லை, அதற்கு பதிலாக மக்கள் பயிப்பதை நிறுத்தினால், எல்லாம் சரிந்துவிடும். ஆரம்பப் பள்ளியில் பயிலும் மாணவர்களை சரியான உச்சரிப்பு வாசிப்பில் தேர்ச்சி பெறுவதற்குத் தயார்படுத்துவதில் வாசிப்பு முக்கியமானது (வீரரக்ஷி, 2021). சரளமாக வாசிக்க முடியாத மாணவர்கள் உள்ளதனால் கல்வியில் தேர்ச்சி பெறுவது ஒரு சிக்கலாக உள்ளது (Baharuddin, 2021). வாசிப்புத் திறன் என்பது குறிப்பாக பாலர் குழந்தைகளிடையே

தேர்ச்சி பெறுவது மிகவும் கடினமான ஒரு திறனாகவும், பின்னர் இந்தப் பிரச்சனை ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைப் பள்ளிகளில் வேரூன்றுகிறது (Baharuddin, 2021).

தற்போதைய கல்வி முறையில் தொழில்நுட்பத்தின் வளர்ச்சி மிக விரைவான மாற்றத்தை சந்தித்து வருகிறது (Adenan Ayob, 2017). சமூகத்தினரிடையே டிஜிட்டல் கல்வியறிவை அதிகரிக்க, மலேசிய டிஜிட்டல் பொருளாதாரக் கழகம் (MDEC) ஏற்பாடு செய்த #SayaDigital திட்டம் தொடங்கப்பட்டது (Berita Harian, 2021). கல்வி அமைச்சர் YB Fadhlina Sidek கூறுகையில் கல்வி அமைச்சு பின் தங்கிய மாணவர்கள் வாசிப்பு மற்றும் கணக்கிடுதல் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகளைக் களைய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வது மட்டுமின்றி பள்ளிகளில் டிஜிட்டல் கல்வித் திறனை அதிகரிக்கும் (Fatin Syazana Zulkafali, 2022). கல்வித் துறையில் இந்த மாற்றம் தமிழ் மொழி கற்றல் கற்பித்தலிலும் கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும். மூன்றாம் ஆண்டு தமிழ் மொழிப் பாடத்தில் வாசிப்பு முறையில் டிஜிட்டல் இலக்குகளுடன் இணைத்து, கற்றல் இலக்குகளை அடையவும், மாணவர்கள் வாசிப்புத் திறனை திறம்பட வளர்த்துக் கொள்ள முடியும்.

ஆய்வுப் பின்னணி

மலேசியாவில் தமிழ் பயன்பாடு மிகவும் பரவலாகக் கல்வித் துறையில் பயன்படுத்தப்படுகிறது. எடுத்துக்காட்டாக, தமிழ் தேசிய ஆரம்பப் பள்ளியில் பயிற்றுவிக்கும் ஊடகமாக இருப்பது, இடைநிலைப் பள்ளிகள் மற்றும் தேசியப் பள்ளிகள் மட்டுமின்றி சில பல்கலைக்கழகங்களில் போதிக்கப்படுகின்றது. எனவே, தமிழ் வாசிக்கும் திறன் என்பது தொடக்கப்பள்ளி மாணவர்களிடம் இருக்க வேண்டிய ஒரு முக்கியமான திறனாகும். வாசிப்பின் நோக்கம் என்னவென்றால் வாசிக்கப்பட்ட சொற்களைப் புரிந்துகொள்வதும், வாசகருக்கு அர்த்தத்தை வழங்குவதும் ஒரு வாசிப்புப் பொருளின் முக்கியமாகும். வாசிக்கும் திறன் இல்லாத மாணவர்கள் ஏற்கனவே உள்ள அறிவை பகுப்பாய்வு செய்தல், விளக்குதல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல் போன்ற

செயல்பாடுகளில் பலவீனங்களை அனுபவிக்கின்றனர் (Cowden, 2010).

தற்போதைய கற்றல் சூழலில், தமிழ்ப் பள்ளிகளில் தமிழ் மொழி தேர்ச்சி மிகவும் வலியுறுத்தப்படுகிறது. 21 ஆம் நூற்றாண்டின் கற்றல் கற்பித்தலில் அனைத்து மாற்றங்களையும் செய்யத் தயாராக இருக்கும் ஆசிரியர்கள் தேவை. தமிழ்ப் பள்ளிகளில் மாணவர்கள் வாசிப்பு திறனில் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்களை மொழி ஆசிரியர்களிடையே அடிக்கடி விவாதிக்கப்படுகின்றது. 'Chalk and Talk' என்ற பாரம்பரிய கற்றல் முறையை மாணவர்கள் விரும்பாததால், மாணவர்கள் படிப்பதில் ஆர்வம் காட்டுவதில்லை என்பதையும் ஆய்வின் கண்டுபிடிப்புகள் காட்டுகின்றன. கணேஷன் (2021) ஆய்வில் மாணவர்கள் தாங்களாகவே வாசிக்க முன்முயற்சி எடுப்பதில்லை. உண்மையில் அவர்கள் பள்ளியில் மட்டுமே படிக்கிறார்கள் என்பது கண்டறியப்பட்டது. மாணவர்கள் வாசிக்க சலிப்புடன் இருப்பதே இதற்குக் காரணம். மேலும், மாணவர்களிடையே வீட்டில் படிக்கும் பழக்கம் வெகுவாக குறைந்துள்ளது. தமிழ் மொழியின் அடிப்படைத் தேர்ச்சியை மேம்படுத்துவதற்கு வாசிப்புத் திறன் முக்கியமானது. கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்ப (ICT) பயன்பாட்டின் வளர்ச்சி டிஜிட்டல் புத்தகங்கள் உட்பட பல்வேறு வகையான அதிநவீன உபகரணங்களுடன் முன்னேறியுள்ளது. எனவே, ஆரம்பப் பள்ளிகளில் படிக்கும் மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்த டிஜிட்டல் புத்தகங்களைக் கொண்டு மாணவர்கள் வாசிப்பில் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்களைக் களைய முடியும்.

ஆய்வின் சிக்கல்

மனிதனின் வாழ்வியல் நடவடிக்கையில் வாசிப்பு என்பது மிகவும் முக்கியமானது. வாசிப்பு மூலம் பெறப்படும் தகவல்கள் வாழ்க்கைக்குப் பயன் பெறும் வகையில் மனிதர்கள் பயன் படுத்திக்கொள்ள முடியும். மலேசியா கல்வித்திட்டத்தில் எழுதுதல், கணக்கிடுதல், வாசித்தல் ஆகிய திறன்களை மாணவர்கள் பெற்றிருக்க வேண்டும். இந்த

மூன்று திறன்களில் வாசிப்புத் திறன் மிக முக்கிய திறனாகக் கருதப்படுகின்றது. மலேசியாவில் தற்போதுள்ள கல்வியானது சமச்சீர் மக்களை உருவாக்கும் தேசியக் கல்வித் தத்துவத்திற்கு ஏற்ப வேகமாக வளர்ச்சியடைந்துள்ளது. இம்முறையின் மூலம் மாணவர்கள் ஏழு வயதிலிருந்தே படிப்பிலும், எழுதுவதிலும், எண்ணுவதிலும் தேர்ச்சியைப் பெற அறிமுகம் செய்யப்படுகின்றனர் (Anis Farhana Mohd Kassim, 2019). ஆரம்பகால எழுத்தறிவு கற்பித்தலின் மூலம் இடைநிலைப் பள்ளியில் பள்ளி அமர்வு தொடங்கும் முன் மாணவர்கள் அடிப்படைத் திறன்களைத் தேர்ச்சி பெற்றிருப்பதை உறுதி செய்வதாகும். இது கற்றலின் சீரான தன்மையை உறுதி செய்வதாகும். அடிப்படை திறன்களை மாணவர்கள் கைவர பெறவில்லை என்றால் அவர்களின் கற்றல் செயல்முறையைப் பாதிக்கும். பள்ளி இடைநிற்றல் பிரச்சனை குறித்து அரசு சாரா நிறுவனங்கள் உள்ளிட்ட பல்வேறு தரப்பினர் மேற்கொண்ட ஆய்வை கல்வி அமைச்சர் வரவேற்கின்றார். முன்னதாக, ஓர் ஆய்வின் முடிவில், இந்த நாட்டில் 1 மில்லியன் குழந்தைகள் கல்வியறிவு இடைநிறுத்தம் பிரச்சனையை எதிர்கொள்கின்றனர், இதில் 3M திறன்களில் தேர்ச்சி இல்லாததும் ஒன்று (Adli Effendy, 2023).

ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைப் பள்ளி மாணவர்கள் வாசிப்புச் சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர் (Adenan Ayob, 2017). Yahya Othman (2004) வாசிப்புச் சிக்கல்களைக் களைந்து அறிவுள்ள மாணவர்களை உருவாக்க பள்ளியின் முயற்சிகளில் ஒன்றாகும். மாணவர்களிடையே வாசிப்பு பிரச்சனைகள் பற்றிய கவலைகள் பெற்றோர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களிடையே மட்டுமல்ல பள்ளி நிர்வாகம், மாவட்ட மாநில கல்வி இலக்க மற்றும் கல்வி அமைச்சு பல்வேறு முயற்சிகளை செயல்படுத்துகின்றது. அடிப்படை கல்வியறிவு திறன்கள் இல்லாதது ஒரு நபர் தனது வாழ்க்கை கனவுகளை அடைவதைத் தடுக்கலாம். குழந்தைகளாகிய அவர்கள் கல்வியில் சிரமங்களை எதிர்கொள்கின்றனர். அவர்கள் பெரியவர்களாக இருக்கும் போது, அவர்கள் தொழில் ரீதியாக முன்னேற முடியாது. அவர்களே

பெற்றோராகும்போது, கற்றல் கண்ணோட்டத்தில் தங்கள் குழந்தைகளுக்கு உதவ முடியாது. இந்த இடைநிலை சுழற்சி சமூக மாற்றத்தை அடைய கடினமாக்குகிறது. குறைந்த அளவிலான கல்வியறிவு திறன் கொண்ட தனிநபர்கள் படிக்கவோ எழுதவோ முடியாமல் போகலாம்.

தொடக்கப் பள்ளியில் படிக்கும் மாணவர்கள் வாசிப்புத் திறனைப் பெறுவதில் சிக்கல்களை எதிர்கொண்டுள்ளனர் என்று கூறலாம். தொடக்கப் பள்ளியில் படிக்கும் திறனைக் கற்றுக்கொள்வதில் சிக்கல்களை எதிர்கொள்ளும் மாணவர்கள், மலாய் மற்றும் ஆங்கிலம் தவிர மற்ற அனைத்துப் பாடங்களும் தமிழ் மொழியில் கற்பிக்கப்படுவதால், மற்ற பாடங்களில் தேர்ச்சி பெற முடியாமல் போகும். தொடக்கப் பள்ளிகளில் படிக்கும் மாணவர்கள், குறிப்பாக எழுத்துக்கள், சொற்கள், சொற்றொடர்கள், எளிய வாக்கியங்கள் மற்றும் சிறிய பத்திகளை வாசிப்பதில் சிக்கல்களை எதிர்கொள்கின்றனர் என்று அறிஞர்கள் கருதுகின்றனர். மேலும், தொடக்கப் பள்ளி மாணவர்கள் எழுத்துகளை அடையாளம் காண முடியாத பிரச்சனைகளை எதிர்கொள்கின்றனர். தவறான உச்சரிப்பு, வாசிப்பு சரளம், எழுத்துகளைப் பின்பற்றி சொற்களைப் வாசிக்க தடுமாற்றம், மெதுவாக வாசித்தல், வாசிக்கும்போது சொற்களின் அர்த்தம் புரியாதது போன்ற பிரச்சனைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர். (Bahagian Pendidikan Kurikulum KPM, 2018). வீட்டரசுகி (2021), வாசிக்கும் திறனை மேம்படுத்தும் ஆய்வில், மூன்றாம் ஆண்டு மாணவர்கள் ல, ள, ழ ஆகிய எழுத்துக்களின் சிக்கல்களை சரிசெய்ய QR தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி மாணவர்கள் சரியான உச்சரிப்பில் வாசிக்க முடியும் என்பதனை உறுதிப்படுத்தியுள்ளார். கணேஷ் (2021), Argu-mented Reality (AR) தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் நான்காம் ஆண்டு மாணவர்களுக்கு தமிழ் சொற்களைப் படிக்கும் திறனை மேம்படுத்த முடியும் என்றும் தகவல் தொழில்நுட்பப் பொருட்களைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களின் ஆர்வத்தை அதிகரித்துள்ளார். மாணவர்கள் இடைநிலைப் பள்ளியில் வாசிப்பில் பிரச்சனை எதிர்கொள்ளாமல் இருக்க ஆரம்பப்

பள்ளியிலே அதனைச் சரிசெய்ய வேண்டும். எனவே, தொடக்கப் பள்ளி அளவில் வாசிப்பதில் உள்ள சிக்கல்களைக் களைவதற்கு, படிநிலை ஒன்று மாணவர்கள் இரண்டாம் படிநிலைக்குச் செல்வதற்கு முன் அதைத் தீர்க்க வேண்டும். மாணவர்கள் வாசிப்பில் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்களும்; ஆசிரியர்களின் போதனையில் காண்கின்ற சவால்களையும் இந்த ஆய்வின் மூலம் கண்டறியப்படுகின்றது.

ஆய்வின் நோக்கம்

1. மூன்றாம் ஆண்டு மாணவர்கள் தமிழ் மொழி பாடத்தில் வாசிப்பில் எற்படுத்தும் சிக்கல்களை ஆராய்தல்.
2. மூன்றாம் ஆண்டு ஆசிரியர்கள் தமிழ் மொழி பாடத்தில் மாணவர்களுக்கு வாசிப்பை கற்பிக்கும்போது எதிர்நோக்கும் சவால்களை ஆராய்தல்.

ஆய்வின் அவசியம்

இவ்வாய்வானது மூன்றாம் ஆண்டு மாணவர்கள் வாசிப்பில் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்களை தமிழ் மொழி ஆசிரியர்கள் மூலம் பெறப்படுவதன் மூலம் மாணவர்கள் எத்தகு சிக்கல்களை வாசிப்பில் எதிர்நோக்குகின்றனர் என்பதனைத் துள்ளியமாக கண்டறிய முடிகின்றது. இதனைவிடுத்து, மாணவர்கள் வாசிப்பிற்கு ஆசிரியர்கள் எவ்வகையான சவால்களை எதிர்நோக்குகின்றனர் என்பதனைக் குறிப்பிட முடிகின்றது. இந்தச் சவால்களைக் கண்டவரிவதன் மூலம் மாணவர்களின் வாசிப்பின் திறனை மேலும் மேம்படுத்த மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர் மற்றும் பள்ளி நிர்வாகத்தின் பங்கை மேலும் அறிய முடிகின்றது.

ஆய்வின் வரையறை

இவ்வாய்வு தீபகற்ப மலேசியாவில் வடக்கு, தெற்கு, கிழக்கு, மற்றும் நடு மாநிலங்களில் அமைந்துள்ள பட்டணம் மற்றும் புற நகர் மாநிலங்களில் உள்ள பள்ளிகளில் பணிபுரியும் தமிழ்மொழி ஆசிரியர்கள் மேல் மேற்கொண்ட ஆய்வாகும். இவ்வாய்வில் 3 ஆம் ஆண்டு தமிழ் மொழி ஆசிரியர்களே இலக்கு மாதிரிகளாகப்

(Purposive Sampling) பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளனர். வடக்கு மலேசியாவிலிருந்து கெடா மாநிலம்; தெற்கு மலேசியாவிலிருந்து ஜொகூர் மாநிலம்; கிழக்கு மலேசியாவிலிருந்து பகாங் மாநிலம் மற்றும் நடு மலேசியாவிலிருந்து சிலாங்கூர் மாநிலம் என (Stratified Random Sampling) மூலம் ஆய்வின் மாநிலங்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றது. தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் பட்டணம் மற்றும் புற நகர பகுதிகளில் அதிகமான மாணவர்கள் பயிலும் பள்ளிகளை ஒவ்வொன்றாக தேர்வு செய்து அந்தப் பள்ளிகளின் மூன்றாம் ஆண்டு தமிழ் மொழி பேராய்வுக்கும் ஆசிரியர்களை இவ்வாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. கல்வி அமைச்சின் தமிழ் பள்ளிகளின் வகை மற்றும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை பட்டியல் அடிப்படையில் இந்தப் பள்ளிகள் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றது. 8 தமிழ்ப்பள்ளிகளிலிருந்து ஆசிரியர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுத் தமிழ் மொழி ஆசிரியர்களிடம் நேர்காணல் மேற்கொள்ளப்பட்டது. மேலும், தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட 8 ஆசிரியர்களும் வெவ்வேறு மாநில மற்றும் மாவட்ட கல்வி இலாகாவை சார்ந்தவர்கள் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

ஆய்வின் முறைமை

அளவு சார் ஆய்வு அடிப்படையில் இந்த ஆய்வு மேள்கொள்ளப்படுகின்றது. அளவு சார் முறையானது ஆய்வாளர் ஒரு சூழலை அறிய அச்சுழலில் பட்டறிவு மற்றும் அனுபவம் பெற்றவர்கள் தமது கருத்துகளை முழுமையாக எடுத்துரைக்க வாய்ப்பளிக்கும் முறையாகும் (Creswell, 2012). இவ்வாய்வில் நேர்காணல் கேள்விகள் அரைப்பாதிதாயக் கட்டமைப்பட்ட கேள்விகள் என்பதனால் ஆய்வாளர் ஆய்விற்கு உட்பட்டவர்கள் கூறும் பதிலிருந்து தொடர் கேள்விகள் கேட்கக் கூடும். நேர்காணலுக்கான கேள்விகள் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரி விரிவுரையாளர்களிடமும் பல்கலைக்கழகத் தமிழ் மொழி பேராய்வுகளிடமும் கலந்துரையாடலுக்குப் பிறகு தயாரிக்கப்பட்டது. நேர்காணலுக்கான விவரம் தயாரித்தப் பிறகு அதன் தரத்தை உறுதி செய்ய தமிழ் மொழி, கற்றல் கற்பித்தல் அணுகுமுறையில் நிபுணம்

பெற்ற மூன்று நபர்களிடம் கொடுக்கப்பட்டது. பிறகு அவர்கள் தம் கருத்துகளைப் பகிரச் செய்தப் பிறகு கேள்விகளைச் சீர் செய்து தர உயர்வு செய்யப்பட்டது. நேர்காணலில் கிடைக்கப்பெற்ற பதில்கள் அனைத்தும் Microsoft Word சென்ற செயலில் தட்டச்சு செய்து தரவுகளுக்கு குறிப்பீடு (Coding) செய்யப்பட்டது. மேலும், இந்த ஆய்வுக்கு உட்பட்ட 8 ஆசிரியர்களுக்கும் Guru Bahasa Tamil 1 (GBT 1) எனத் தொடங்கி (GBT 8) என்று அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளனர்.

முந்தைய ஆய்வுகள்

முந்தைய ஆய்வுகளில் வாசிப்புப் பிரச்சனை தமிழ் மொழியில் மட்டும் மாணவர்கள் எதிர்க்கொள்ளவில்லை. மாறாக, தமிழ் மொழியைத் தவிர்த்து பிற மொழிகளிலும் இந்தப் பிரச்சனை இருப்பதைக் காண முடிகின்றது. உலகளாவிய முறையில் பல்வேறு யுத்திகளைப் பயன்படுத்தி இந்த வாசிப்புத் திறனை மாணவர்களிடம் செம்மையான முறையில் மேம்படுத்தப்படுகின்றது. ஆய்வாளர்களின் கூற்றின்படி ஆரம்பப் பள்ளியில் படிக்கும் மாணவர்கள் வாசிக்கும் பொழுது பல சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர். குறிப்பாக அவர்களுக்கு அடிப்படையான வாசிப்பு திறனான எழுத்து, சொற்கள், சொற்றொடர், வாக்கியம் மற்றும் பத்திகளை முறையாக வாசிக்க முடியவில்லை. வீரரக்ஷகி, 2021 ஆய்வில் மூன்றாம் ஆண்டு மாணவர்கள் குறிப்பாக ழ, ள, ல ஆகிய மூன்று எழுத்துகளில் இன்னும் சரியான உச்சரிப்புடன் வாசிக்க தடுமாகின்றனர் எனக் குறிப்பிடுகின்றார். மாணவர்களிடம் இந்தப் பிரச்சனையைக் களைய ஆய்வாளர் QR குறியீடு தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி மாணவர்கள் வாசிக்கும் பொழுது சரியான உச்சரிப்போடு வாசிப்பதனால் அவர்கள் எதிர்கொள்ளும் இந்தப் பிரச்சனையைக் களையின்றார். இந்த ஆய்வின் மூலம் மாணவர்கள் எழுத்துகளின் ஒலிகளைக் கேட்பதன் மூலம் அவர்கள் வாசிக்கும் பொழுது எந்தவொரு பிரச்சனையுமின்றி வாசிப்பதனை ஆய்வாளர் இந்த ஆய்வில் புலப்படுத்துகின்றார்.

கணேஷ் முகாயாவின் (2021) ஆய்வில்

நான்காம் ஆண்டு மாணவர்களிடையே Augmented Reality (AR) மூலம் தமிழ் மொழி வாசிப்பு திறனை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. இது தொடர்பாக ஆராய்ச்சியாளர் ஒருங்கிணைந்த தமிழ் மொழி Augmented Reality (AR) மின் வடிவிலான வாசிப்பு சிப்பத்தை (AuRa) வடிவமைத்து உருவாக்கியுள்ளார். AuRa-BT சிப்பத்தில் Augmented Reality தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் நான்காம் ஆண்டு மாணவர்களிடையே தமிழ் மொழி வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்த முடியும் என்பதைக் காட்டுகிறது. AuRa-BT இன் பயன்பாடு நான்காம் ஆண்டு மாணவர்களிடையே தமிழ் மொழி வாசிப்புத் திறனை அதிகரிப்பதைக் காட்டுகிறது. பொதுவாக, Augmented Reality (AR) தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் தமிழ் மொழி வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்த மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் ஆர்வத்தை எளிதில் ஈர்க்க முடியும் என்பதை இந்த ஆய்வு காட்டுகிறது.

2012 ஆம் ஆண்டு Adenan Ayob ஆய்வாளரின் ஆய்வில், மலாய் மொழி கல்வி முறையில் தொழில்நுட்பத்தின் வளர்ச்சி மிக விரைவான மாற்றத்திற்கு உட்பட்டுள்ளது என்று விளக்கியுள்ளது. மலாய் மொழி கற்றல் கற்பித்தலில் பயன்படுத்தப்படும் இணையத்தளம் மூலம் மாணவர்களின் வாசிக்கும் துணைப்பொருட்களைப் பயன்படுத்தலாம். நவீன வாசிப்புப் பொருட்களைப் பயன்படுத்தி குழந்தைகளின் வாசிப்புப் புரிதலை அடையாளம் காண இந்த ஆய்வு நடத்தப்பட்டது. இந்த ஆய்வில் இரண்டு ஆய்வுக் குழுக்கள் அடையாளம் காணப்பட்டன. ஆய்வு மாதிரியானது பேராக் மற்றும் சிலாங்கூரில் தலா 30 பேர் என 60 மாணவர்கள் எட்டு வயது குழந்தைகளைக் கொண்டிருந்தது. ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும், ஒரு குழு இணையதள அடிப்படையிலான வாசிப்புப் பொருட்களைப் பயன்படுத்துவதை வெளிப்படுத்தியது. மற்றொரு குழு வழக்கமான பொருட்களின் பயன்பாட்டிற்கு வெளிப்பட்டது. ஆய்வுத் தரவு விளக்கமாகவும் அனுமானமாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது. விளக்கமான தரவு என்பது வழிமுறைகள் மற்றும் நிலையான விலகல்கள். அனுமானத் தரவு ANCOVA

புள்ளிவிவரங்களைப் பயன்படுத்தி பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது. இந்த ஆய்வின் முடிவு இணையதள அடிப்படையிலான ஊடாடும் வாசிப்புப் பொருட்களைப் பயன்படுத்துவதற்கும், முன்-சோதனையானது புள்ளியியல் ரீதியாகக் கட்டுப்படுத்தப்படும்போது அல்லது ஒத்ததாக இருக்கும் போது வழக்கமான பொருட்களைப் பயன்படுத்துவதற்கும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு இருப்பதைக் காட்டுகிறது. அதன் பயன்பாட்டின் அடிப்படையில், வலைத்தள அடிப்படையிலான வாசிப்புப் பொருட்கள் வாசிப்பைப் புரிந்துகொள்வதற்கு மிகவும் ஆக்கப்பூர்வமான மற்றும் சிறந்த மாணவர்களை உருவாக்க முடியும். எனவே, குழந்தைகளின் வாசிப்புப் புரிதலை மேம்படுத்தும் முயற்சியில் மலேசியக் கல்வி அமைச்சு அனைத்து கல்விக் கூடங்களில் தீவிரமாகப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்று பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

Azizah Arsad மற்றும் Dahlia Janan (2022), ஆய்வில் ஆரம்பப் பள்ளி மாணவர்களுக்கான விரிவான வாசிப்புத் தொகுதிகளை உருவாக்குவதற்கான அவசியத்தைக் கண்டறிய ADDIE மாதிரியைப் பயன்படுத்தியது. இந்த ஆய்வில், பள்ளிகளில் NILAM திட்டத்தை வெற்றியடையச் செய்வதற்காக ஆராய்ச்சியாளர் ஒரு கற்பனையான வாசிப்பு தொகுதியை தொழில்நுட்பம் பயன்படுத்தி Multimedia வடிவில் உருவாக்கினார். மின்னியல் வடிவில் பயன்படுத்துவது பல்வேறு வாசிப்புப் பொருட்களைப் படிப்பதிலும், படிக்கும் போது தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதிலும் ஆரம்பப் பள்ளி மாணவர்களின் திறனை மேம்படுத்தும் என்று ஆய்வின் கண்டுபிடிப்புகள் காட்டுகின்றன. இந்த வாசிப்புத் தொகுதியை உருவாக்குவதன் மூலம், அச்சிடப்பட்ட பொருட்களுடன் பல்வேறு வாசிப்புப் பொருட்களைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் ஆரம்பப் பள்ளி மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்தவும், அறிவை அதிகரிக்கவும், வாசிப்புப் பழக்கத்தை மேம்படுத்தவும் உதவும் என்பது தெரியவந்துள்ளது.

Razali மற்றும் Adenan Ayob (2018) ஆய்வில் மலாய் மொழி பாடங்களுக்கான 2 மற்றும் 3

ஆம் ஆண்டு மாணவர்களிடையே சரளமாக வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்துவதற்காக comic வடிவில் ஊடாடும் தொகுதிகளைப் பயன்படுத்தி நடத்தப்பட்டது. இந்த ஆய்வு இரண்டு பள்ளிகளில் நடத்தப்பட்டது. ஆய்வில் பதிலளித்தவர்கள் பதினைந்து பேர். இந்த ஆய்வின் நோக்கம், குறைநீக்கல் மாணவர்களிடையே வாசிப்பு செயல்திறனை மேம்படுத்துவதில் ஊடாடும் தொகுதியின் (comic) செயல்திறனைக் கண்டறிவதாகும்; இரண்டாவதாக, பையப்பயிலும் மாணவர்களைப் படிக்கக் கவரும் வகையில் ஊடாடும் (comic) தொகுதிக்கூறுகளின் பயன்பாட்டை விவரிக்கவும், மூன்றாவதாக குறைநீக்கல் திட்டங்களைப் படிப்பதில் கற்பித்தல் உதவிகளாகப் பயன்படுத்துவதற்கு ஏற்ற ஊடாடும் (comic) தொகுதிகளைப் பயன்படுத்துவதைக் கண்டறியவும். ஆய்வாளர் இந்த ஆய்வில் செயல்நிலை ஆராய்ச்சி முறைகளைத் தேர்ந்தெடுத்தார். ஆராய்ச்சி தரவு சேகரிப்பு முறை ஆவண பகுப்பாய்வு, கவனிப்பு, நேர்காணல் மற்றும் கேள்வித்தாள் ஆகியவற்றைக் கொண்டுள்ளது. தரவு முக்கோணம் முறையில் மற்றும் ATLAS.ti கணினி மென்பொருளைப் பயன்படுத்தி தரவு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது. ஆய்வின் கண்டுபிடிப்புகள், மாணவர்களின் வாசிப்பு ஆர்வத்தை ஈர்ப்பதோடு, பையப்பயிலும் மாணவர்களிடையே வாசிப்பு செயல்திறன் அதிகரிப்பதைக் காட்டுகின்றன. இந்த ஆய்வின் மூலம் மலாய் மொழி ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பித்தலில் ஊடாடும் (comic) தொகுதிகளைப் பயன்படுத்துவதை ஒருங்கிணைக்க முடியும் என்பது புலப்படுகின்றது.

ஒரு வாசிப்பு சிப்பத்தில் பயன்படுத்தப்படும் கோட்பாடுகள் மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனையும், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலின் தரத்தையும் மேம்படுத்தும் Haiza Hayati, Azizah Zain மற்றும் Abdul Halim Masnan. (2021). இந்த ஆய்வில் ஆராய்ச்சியாளர் கற்பித்தல் கோட்பாடு (1985), IEPC கற்றல் உத்தி (2002), இரட்டை - குறியீட்டுக் கோட்பாடு (1971) மற்றும் பாடத்திட்டத்தை வாசிப்புத் தொகுதிகளை உருவாக்குவதற்கான வழிகாட்டியாக மூன்று கோட்பாடுகளைப் பயன்படுத்தினார். ஆய்வின்

கண்டுபிடிப்புகள் IWB (Interactive White Board) தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி ஒரு வாசிப்பு சிப்பத்தின் வளர்ச்சியில் அனைத்து கோட்பாடுகளையும் கொண்டு ஒரு ஆண்ட்ராய்டு (Android) பயன்பாட்டின் மூலம் பாலர் குழந்தைகளின் வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்துவதில் விரிவான வாசிப்பு திறன் கற்றல் தொகுதியை உருவாக்க முடியும். இந்த ஆய்வில், கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான கோட்பாடுகளை மாற்றியமைக்கும் முன், கற்றல் கற்பித்தல் தொகுதியின் வளர்ச்சியில் கவனமாக திட்டமிடப்பட வேண்டும் என்று ஆராய்ச்சியாளர் பரிந்துரைக்கின்றார்கள். ஆண்ட்ராய்டு (Android) பயன்பாட்டுத் தொழில்நுட்பம் மற்றும் (Interactive White Board) மட்டுமே பயனுள்ள கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகள் இல்லாமல் கோட்பாடுகளின் பயன்பாடு மூலம் மாணவர்களிடையே வாசிப்புத் திறனைக் கற்றுக்கொள்வதில் ஒரு தொழில்நுட்பத்தை வெற்றிகரமாக ஒருங்கிணைக்க முடியவில்லை. கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டில் தொடர்ந்து ஈடுபட குழந்தைகளின் கவனத்தை தொழில்நுட்பத்தை இணைந்து, கோட்பாட்டின் பயன்பாடு குழந்தைகள் மிகவும் திறம்பட கற்றுக்கொள்ள உதவுகிறது என்று ஆய்வின் கண்டுபிடிப்புகள் காட்டுகின்றன.

சுருக்கமாக, கடந்தகால ஆய்வுகள், ADDIE மாதிரியின் பயன்பாடு உடல் மற்றும் டிஜிட்டல் வடிவத்தில் ஒரு வாசிப்பு தொகுதியை உருவாக்குவதற்கு ஏற்றது என்பதைக் காட்டுகிறது. கடந்தகால ஆய்வுகள், செயலி, வெப்புரோகிராம்கள், கணினி கேஜெட்கள், தொலைப்பேசி மூலம் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் பயன்பாடு மாணவர்களின் வாசிப்பு நடவடிக்கைகளில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்துவதோடு, ஆக்கப்பூர்வமான மற்றும் விமர்சன ரீதியான மாணவர்களை உருவாக்குகிறது என்பதைக் காட்டுகிறது. வரைபடங்கள், தொகுதி வண்ணங்கள் மற்றும் எழுத்துக்கள் வடிவில் கிராபிக்ஸ் பயன்பாடு வாசிப்பு ஈடுபாட்டில் குறிப்பிடத்தக்க முடிவுகளை வழங்குகிறது.

ஆய்வின் கண்டுபிடிப்புகள்

இப்பகுதியில் மூன்றாம் ஆண்டு மாணவர்கள்

வாசிப்புத் திறனை அடைய எதிர்நோக்கும் சிக்கல்கள்; ஆசிரியர்கள் வாசிப்புத் திறனை மாணவர்களுக்குப் போதிக்கும் போது எதிர்நோக்கும் சவால்களும் அதனைக் களைய ஆசிரியர்கள் பரிந்துரைக்கும் வழிமுறைகளை ஆராய்கிறது. இதனைத் தவிர ஒரு மாணவன் வாசிப்பு திறனை நன்கு கைவர பெற வேண்டுமானால் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் பள்ளி நிர்வாகம் எவ்வகையில் செயல்பட வேண்டும் என்பதனையும் ஆசிரியர்களை நேர்காணல் செய்த தரவுகளைக் கொண்டு வெளிகொணருகின்றது.

மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்கள்

முதன்மையாக ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு வாசிப்புத் திறனைப் போதிக்கும் போது அவர்கள் பல விதமான பிரச்சனைகளை ஒவ்வொரு மாணவர்களிடமிருந்து காண்கின்றனர். ஒரு வகுப்பில் 30 மாணவர்கள் தமிழ் மொழி பாடத்தில் வாசிக்கும் போது தனித்தனியே மாணவர்களின் பிரச்சனைகளை உற்றுநோக்குகின்றனர். மேலும், மாணவர்களிடம் வாசிப்பின் சிக்கல் பையப்பயிலும் மாணவர்களிடம் மட்டும் ஆசிரியர்கள் காண்பது மட்டுமின்றி சிறப்பாக கல்வி கற்கும் மாணவர்களிடமிருந்தும் காண முடிகின்றது. ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட தரவுகளின் அடிப்படையில் மாணவர்கள் எவ்வகையில் வாசிக்கும் பொழுது சிக்கல்களை எதிர்கொள்கின்றனர் என்பதனை குறிக்கப்பட்டுள்ளது. எடுத்துக்காட்டாக :

சொற்களை தவறாக வாசித்தல்

“இன்னும் சில மாணவர்கள் சில எழுத்து வரிசை கொண்ட சொற்களைத் தவறாக வாசிக்கிறாங்க. உதாரணத்திற்கு “நான் கோயிலுக்குச் சென்றேன்”. அந்த வார்த்தை... அந்த வாக்கியத்தில் வந்து... “நான் கோயிலுக்குச் சென்றேன்”. (GBT1) “மாணவர்கள் குறில் நெடில் பிரச்சனையை எதிர்நோக்குராங்கா. ... அவங்க வாசிக்கும் போது இப்ப காடு இருக்கிறப்ப “கடு” ன்னு வாசிப்பாங்க”. (GBT8) “மாணவர்கள் பெரும்பாலும் சொற்களை

விழுங்கிராங்க”. (GBT1)

நாக்கு பிரச்சனை

“நாக்கு பிரச்சனை இருக்கிற சில மாணவர்கள் பார்த்தோம் ஆனால் வந்துட்டு “கா” வே வந்துட்டு “கு” வா வாசிப்பாங்க. “சா” வந்துட்டு “சு” வா வாசிப்பாங்க. இந்த மாதிரியான சிக்கல்கள் மாணவர்கள் இடத்தில் இருக்கு”. (GBT1) “சரியான நாக்கு அசைவுகளை பயன்படுத்தி தமிழ் மொழியை வாசிப்பது இல்லை”. (GBT3) “இன்னும் வாசிப்பில் தொனி சரியாக இருக்க சில மாணவர்களால் நாக்கை சரியாக பயன்படுத்த முடியவில்லை”. (GBT5)

மாணவர்களின் குணம்

“வாசிக்கும் போது வந்துட்டு ஒரு, ஒரு புரிதல் இல்லாம... ஒரு கவனம் இல்லாமா... வாசிக்கிராங்க. ஒரு பனுவல் நாம் கொடுக்கும்நா அதை ஒரு புரிஞ்சி வாசிக்காம அப்படியே சாதரணமான வாசிக்கிட்டே போரது நாள அங்கு நிறைய தவறுகளை நடக்குது”. (GBT1) “சில மாணவர்கள் வாசிக்கும் பொழுது அவர்கள் என்ன வாசிக்கின்றனர் என்பதனைப் புரிந்துக் கொள்வது இல்லை. அவர்கள் எழுதியதை வாசிக்கவே முக்கயம் செலுத்துகின்றனர். (GBT3) “மாணவர்கள் வாசிக்கும் பொழுது முழு கவனம் செழுத்துவதில்லை”. (GBT4) “மாணவர்கள் வீட்டில் பேசும் மாதிரி வாசித்தல். (GBT3) மாணவர்கள் வாசிக்க முயலாத குணம். (GBT4) மாணவர்கள் வாசிக்கும் பொழுது நிறுத்தி நிதனமாக புரிந்துக் கொள்ளாமல் வாசிக்கின்றனர்”. (GBT5) “இதனைத்தவிர்த்து எழுத்துக்கூட்டி மாணவர்கள் வாசிப்பது இல்லை”. (GBT5) “மாணவர்கள் ஒரு சொல்லை வாசித்து மீண்டும் அந்த சொல்லை வாசிக்கும் பொழுது மறந்து விடுகின்றனர்”. (GBT6) “மாணவர்கள் மன்னம் செய்து வாசிப்பதும் மிகவும் குறைவு”. (GBT6) “மாணவர்கள் வந்து பேச்சு மொழியில் பேசரது நால.. வகுப்பில் வந்து அந்த சொல்ல வாசிக்கும் போது அதலேதான் அவங்க வாசிக்கிராங்க”. (GBT7) “ஒரு மாணவன் ஆங்கிலம் பேசர நால அவருடைய Slang வந்து வேற மாதிரி இருக்கும். அவரு அந்த சொல்ல வந்து சரியான முறையில்

உச்சரிக்க மாட்டாங்க”. (GBT7) “மாணவர்கள் அவசரம் அதாவது நான் ஒன்னாவது படிக்கணும் என்ற அவசரம் அவங்க வாசிப்பில் பிரச்சனையை எதிர்ப்போக்குராங்க”. (GBT8)

சரியான உச்சரிப்பு மற்றும் தொனி

“தமிழ்மு நிறைய ல... மூன்று ல, மூன்று ன, இரண்டு ர இருக்கு. அந்த ஓசையில் ஒரே மாதிரி ஓசையில் வரும் எழுத்துக்கள் அதிகமா இருக்கிறது நால அதுல்ல வந்து அவங்க தடுமாற்றம் ஏற்படுத்துராங்க”. (GBT2) “எ, ல, முகரம்; ந, ன, ண, ர, ற போன்ற சொல்லில் வரும் எழுத்துகளை சரியான உச்சரிப்பில் வாசிப்பது இல்லை. உச்சரிப்பு மற்றும் சரியான தொனி இல்லாமல் வாசித்தல்”. (GBT3) “மாணவர்கள் வாசிப்பாங்கா... ஆனால், ஏற்ற இறக்கத்தோடு வாசிக்க மாட்டாங்க. ஏற்ற இறக்கம் இருக்காது. சரியான உச்சரிப்பு இருக்காது”. (GBT7)

எழுத்துகளின் ஒலி

“மாணவர்களுக்கு எழுத்துக்களின் ஒலி சரியாக தெரியாமல் வாசித்தல்”. (GBT3) “மாணவர்கள் எழுத்துகளின் ஒலிகளை அறிய முடியவில்லை. எழுத்துகளின் குறுகிய நெடிய ஓசைகளை அறிய முடியவில்லை”. (GBT5)

நிறுத்தர்குறிகள்

“அதற்கு அப்புறம் நிறுத்தர்குறிகள். எங்க நிப்பாட்டனும் எங்க வந்து இது பண்ணனும். எங்க உயர்த்தி பேசனும்... அது வந்து அவங்களுக்குத் தெரிய மாட்டுது. இத எல்லாமே வந்து அவங்க வாசிப்ப வந்து மந்தப்படுத்துது”. (GBT2) “மாணவர்கள் நிறுத்தர்குறிகளுக்கு ஏற்ப வாசிப்பதில்லை. உதாரணத்திற்கு, முற்றுப்புள்ளி வரும் இடங்களில் மாணவர்கள் நிறுத்தி வாசிப்பது இல்லை”. (GBT5) “பத்தியை நிறுத்தற்குறிக்கு ஏற்ப வந்து மாணவர்கள் வாசித்து இருக்க மாட்டாங்க. அங்க காற்புள்ளி நிற்கனும். ஆச்சர்ய குறி, முற்றுப்புள்ளி இருந்த என்ன செய்யனும். அந்த நிறுத்தர்குறிகள் ஏற்ப வந்து மாணவர்கள் வாசிப்பது இல்லை”. (GBT7)

மொழி கூறுகளை அறியவில்லை

“மாணவர்களுக்கு எழுத்து அறிமுகம் இல்ல.

தமிழ் மொழியில் பார்த்தீங்கனா நமக்கு உயிரெழுத்து... மெய்யெழுத்து... உயிர்மெய் எழுத்துனு இருக்கு... அந்த மாதிரி இருக்கு... முதல் ல... எழுத்து அறிமுகம் இல்லை. இன்னொன்று அந்த எழுத்தோட வகை அவங்களுக்கு தெரிய மாட்டுது”. (GBT2) “மாணவர்கள் முதலாம் ஆண்டு படித்திருந்தும் அவர்கள் எழுத்துக்களை அடையாளம் செய்யமுடியவில்லை”. (GBT4) “சில சமயங்களில் மாணவர்கள் எழுத்துகளை அடையாளம் காண முடியவில்லை. (GBT5) மாணவர்களுக்கு எழுத்துகளே தெரியாது”. (GBT7) “மாணவர்கள் வாசிப்பில் வரும் மொழி கூறுகளான எழுத்து, சொல், சொற்றொடர், வாக்கியம், பத்தி ஆகியவைகளை அறிந்திருக்கவில்லை”. (GBT5)

ஆசிரியர்கள் எதிர்ப்போக்கும் சவால்கள்

மாணவர்கள் வாசிப்புத் திறனில் கொண்டிருக்கும் பிரச்சனையைக் களைய ஆசிரியர்கள் பல சவால்களை எதிர்ப்போக்குகின்றனர். ஏற்கனவே மாணவர்களிடம் தோன்றும் வாசிப்புப் பிரச்சனையைக் களைய பல சிரமங்களைக் கடந்து போதிக்கும் ஆசிரியர்கள், மேலும் அவர்கள் எதிர்ப்போக்கும் சவால்கள் அவர்களுக்கு ஒரு முட்டுக்கட்டையாக அமைகின்றது. இந்த ஆய்வின் மூலம் ஆசிரியர்கள் கொடுத்த தரவுகளின் அடிப்படையில் மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் பள்ளி நிர்வாகம் ஒரு சுமுகமான ஒத்துழைப்பை வழங்காததால் மாணவர்கள் வாசிப்புத் திறனை மேலும் வலப்படுத்த முடியாமல் போவதனை இந்த ஆய்வின் மூலம் கண்டறியப்படுகின்றது. எடுத்துக்காட்டாக :

பள்ளியின் வருகை

“மாணவர்கள் பள்ளிக்கு வராத ஒரு சூழ்நிலை. (GBT1) குடும்ப பின்னணி. குடும்ப சிக்கல் நால மாணவர்கள் வந்துட்டு பள்ளிக்கு அனுப்புரது அங்கு ஒரு பிரச்சனையா இருக்கு”. (GBT1) “இந்த வாசிக்க பிரச்சனை உள்ள மாணவர்கள் வருகை. அவங்க வருகை வந்து பள்ளிக்கு ரொம்ப மோசமா இருக்கும். இந்த மாதிரியான மாணவர்கள் வந்து வாசிப்பிலும் சரி, கல்விலும் சரி ரொம்ப பின் நிலையில் இருக்காங்க”.

(GBT2) “மாணவர்கள் வாசிப்புத் திறனை பிரச்சனையை எதிர்நோக்குவதற்கு பள்ளியின் முக்கியக் காரணமாக அமைகின்றது. ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடம் பள்ளியில் இல்லாததால் அவர்கள் இன்னமும் எழுத்து அறியாமல் உள்ளனர்”. (GBT4) “இத பார்த்தோமா சார் என்னென்ன பிரச்சனைகள் வருதுனா மாணவர்கள் வருகை... எங்க பள்ளில நீங்க எடுத்துக்கிட்டிங்கனா முதன்மை நிலையிலே இந்த வருகைதான் நான் சொல்லுவேன். அந்த மாணவர்கள் வந்து ஏதோ இரண்டு நாள்.. மூன்று நாள்.. வராங்க. அவங்கள பார்க்கிறாதே நம்ப குறைவா இருக்கும் போது என்னால வாசிப்பி அவங்கக்கிட்ட வந்து வாசிக்க வைக்க ரொம்ப சிரமா இருக்கும்”. (GBT7) “கடந்த முறை நல்ல படித்த மாணவி இப்ப வந்து ரொம்ப பின் தங்கிய நிலையில் இருக்காங்க. காரணம், பள்ளிக்கு ரொம்ப மட்டம்”. (GBT8)

பெற்றோர்களின் ஒத்துழைப்பு

“பெற்றோர்களுடைய ஒத்துழைப்பு வந்துட்டு குறைவாக இருக்கின்றது”. (GBT1) “அடுத்தது பாத்தீங்களா பெற்றோர்களின் ஒத்துழைப்பு நமக்கு வேணும். நம்ப பள்ளிக் கூடத்தில் ஒரு மணி நேரம் படித்துக் கொடுத்து எதுவுமே இல்ல. வீட்டுல போய் அத பின்பற்ற வேணும்”. (GBT2) “பெற்றோர்களின் ஒத்துழைப்பு மிகவும் குறைவாக உள்ளது. நாங்கள் தினமும் பெற்றோர்களுக்குத் தொலைப்பேசி மூலம் தொடர்பு கொண்டு மாணவர்கள் பள்ளிக்கு அனுப்ப கேட்டுக்கொள்வோம்”. (GBT4) “வீட்டில் சில பெற்றோர்கள் வாசிக்க முடியாததால், அவர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளுக்குக் கற்றுக் கொடுக்க முடியவில்லை”. (GBT6)

பாட துணைப்பொருள்

“இன்றைய காலத்தில் மக்கள்.. பிள்ளைங்க வந்துட்டு தகவல் தொழில்நுட்பம் பயன்படுத்தும் போது நான் பார்த்தேன் அந்த ஆர்வம் வந்துட்டு ஒரு வாசிப்பு சிப்பம் அல்லது அட்டையில் கொடுத்தாலும் கூட ஆர்வத்தை என்னால சரியா பார்க்க முடியல. குறைவாகதான் இருக்கு அந்த ஆர்வம். தகவல் தொழில்நுட்பம் பயன்படுத்தும் அந்த ஆர்வத்தை என்னால பார்க்க முடியுது”.

(GBT1) “வாசிப்பில் சிக்கலை எதிர்நோக்கும் மாணவர்களுக்கு ஒரு தனித்து வமிக்க பாடப்பொருள் தேவை. நான் மாணவர்கள் எங்கு சென்றாலும் பயன்படுத்தக்கூடிய ஒரு மின்னியல் வாசிப்பு சிப்பம் தேவை என்கிறேன். நாம் பள்ளியை மட்டும் எதிர்பார்காமல் மாணவர்கள் வீட்டில் பெற்றோர்களின் கைத் தொலைப்பேசி கொண்டு பயன்படுத்தக்கூடிய பொருளாக இருக்க வேண்டும். இம்முறையையே மாணவர்களும் விரும்புகின்றனர்”. (GBT3) “பாடத்துணைப்பொருள் பற்றாக்குறை. வாசிப்பு அட்டை குறைவாக உள்ளது”. (GBT3) “இதனைவிடுத்து, ஒரு நவீன வாசிப்பு சிப்பம் இல்லாததும் மாணவர்களுக்குப் போதிப்பது சிரமமாக உள்ளது”. (GBT5) “அதற்கு அப்புரம் வந்துட்டு வெளிலலாம் படிக்கிறாங்கல அந்தப் புத்தகங்கலாம் வந்து அந்த பாடத்திட்டம் வந்துட்டு நமக்கு பாடத் திட்டத்திற்கு ஏற்புடையதா இல்லை. ஒரு சில மாணவர்கள் செய்ராங்க. ஆனால் அது வேற மாதிரி இருக்கு நம்முடைய பாடப் புத்தகம் பார்த்தாக்கா வேற மாதிரி இருக்கு”. (GBT7) “மின்னியல் வடிவில் வாசிப்பு சிப்பம் இருந்துச்சுனா மாணவர்கள் பெற்றோர் உதவியுடன் வீட்டில் வாசிக்கலாம். காரணம் மாணவர்கள் பேற்றோர் உடன் அதிக நேரம் இருக்காங்க”. (GBT8)

வீட்டில் ஆங்கில பயன்பாடு

“அடுத்து வந்து ரொம்ப நீங்க பாத்தீங்கன வந்து வீட்டுல வந்து ஆங்கிலம் பேசற பெற்றோர் நிறைய. ஆங்கில பின்புலத்திலிருந்து வரும் பிள்ளைகள் நிறைய. வீட்டுல முழுமையாக ஆங்கிலம் பேசற பிள்ளைகள், பள்ளிக்கூடத்தில் அவங்க வந்து அதுதா பேசராங்க தவிர, தமிழ் மொழி, மத்த பாடத்தில் நல்ல இருப்பாங்க”. (GBT2) “பள்ளியில் நீங்க பார்த்தீர்கள் ஆனா, மாணவர்கள் வந்து ஆங்கில வீட்டுல வந்து ஆங்கிலம் பேசிக்கிட்டுத்தான் வராங்க. இங்க வரும் பொழுது அவங்களுக்குத் தமிழே தெரிய மாட்டுது. இங்க வந்தாலும் தமிழ் மொழி பாடத்திலும் ஆங்கிலம் தான் பேசராங்க. பேசாது வந்துட்டு, பேச்சு வந்துட்டு அவங்க வந்து ஆங்கிலத்திலேயே இருக்கிறது நாள தமிழ்

இல்லாமல் ஆசிரியர்களும் சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர். பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் குறைந்த நேரமே பள்ளியில் இருப்பதனையும்; அதிக நேரம் வீட்டில் இருப்பதால் பெற்றோர்களில் ஒத்துழைப்பு தேவை என்று விண்ணப்பிங்கின்றனர்.

இதனைவிடுத்து, பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் டிஜித்தல் வடிவிலான வாசிப்பு சிப்பங்கள் இல்லை என்றும் கூறுகின்றனர். ஆங்கிலம், மலாய் போன்ற மொழிகளில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்தி பலவகையான வாசிப்புத் துணைப்பொருட்களைக் கொண்டிருக்கின்றனர். நேர மற்றும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறைக் காரணத்தால் அவர்களால் தகவல் தொழில்நுட்பத் துணைக்கொண்டு பாடப் பொருட்களைத் தயார்ப்படுத்துவதில் சவாலை எதிர்நோக்குகின்றனர். Adenan Ayob, 2017 தகவல் தொழில்நுட்பத்தைக் கொண்டு வாசிப்புப் பொருட்களை மாணவர்களுக்குக் கொடுக்கும் போது அவர்கள் ஆர்வத்துடன் வாசிக்கின்றனர் எனக் கூறுகின்றார். இன்னமும் ஆசிரியர்கள் பழைய முறை வாசிப்பு அட்டைகளையே பயன்படுகின்றனர் என்பதனை காண முடிகின்றது. மேலும், மாணவர்கள் வீட்டில் அதிகம் ஆங்கிலம் பயன்படுத்துவதனால் அவர்களால் வாசிப்பில் முழுமையாக ஈடுபாடு காட்ட முடியவில்லை. மலேசியாவில் அனைத்து பள்ளிகளும் கல்வி அமைச்சின் கீழ் செயல்பட்டாலும் குறிப்பாக தமிழ்ப் பள்ளிகளுக்குக் குறை நீக்கல் போதனை ஆசிரியர்கள் தமிழ் மொழி பாடத்திற்கு வழங்கப்படுவதில்லை. இந்த நிலை சீனப் பள்ளிகளிலும் காணமுடிகின்றது. குறைந்த மாணவர்கள் கொண்ட பள்ளிகளில் குறை நீக்கல் போதனை ஆசிரியர்கள் இல்லாததும்; நிறைய மாணவர்கள் படிக்கும் பள்ளிகளில் அரசாங்கம் ஆசிரியர்களை வழங்கினாலும்; அந்த ஆசிரியர்கள் கணிதம், மலாய் ஆங்கில மொழி பாடங்களுக்கு மட்டும் குறை நீக்கல் போதனையைச் செய்கின்றனர்.

பரிந்துரை

தற்போதைய உள்ள சூழ்நிலையில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் வாசிப்புச் சிக்கல்கள்

எல்லாம் மொழிகளிலும் காண முடிகின்றது. இருப்பினும், தமிழ்ப் பள்ளியில் பயிலும் மாணவர்களும்; மாணவர்களுக்குப் போதிக்கும் ஆசிரியர்களும் பல சிக்கல்களையும் சவால்களையும் எதிர்க் கொள்வதனைக் காண இயலுகின்றது. தற்போது உள்ள கல்வி முறையானது டிஜித்தல் முறையை கொண்டிருப்பதனால் மாணவர்கள் எங்குச் சென்றாலும் அவர்கள் வாசிப்பதற்கு ஒரு டிஜித்தல் வடிவிலான வாசிப்பு சிப்பம் தேவைப்படுகின்றது. மாணவர்கள் இம்மாதிரியான சிப்பத்தை கையில் கொண்டிருப்பதனால் வாசிப்பு சம்பந்தமான அனைத்துக் கூறுகளையும் அறிந்து வாசிக்க முடியும். எழுத்து வகைகள், வடிவங்கள், எழுத்தின் உச்சரிக்கும் முறை; எழுத்து, சொல், சொற்றொடர், வாக்கியம், பத்தி அமைப்பு முறை ஆகியவைகள் அந்த வாசிப்புச் சிப்பத்தில் அடங்கி இருப்பதனால் அவர்கள் சுலபமாக வாசிப்பு பகுதிகளை அறிந்து ஆசிரியர் துணையின்றி வாசிக்க முடியும். மேலும், பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் அதிகளவில் பள்ளிக்கு மட்டும் போடுகின்றனர் என்பதை கூறுவதால் இந்த டிஜித்தல் வாசிப்பு சிப்பத்தை மாணவர்கள் கொண்டிருப்பதனால் மாணவர்கள் பள்ளிக்கு வர இயல முடியவில்லை என்றாலும் அவர்களால் வீட்டிலேயே வாசிக்க முடியும். மாணவர்கள் சுயமாக கற்க இது வழிவகுக்கும்.

கல்வி அமைச்சு மலேசியா நாட்டில் மாணவர்கள் இன்னமும் வாசிக்க முடியாத மாணவர்களுக்குப் பல திட்டங்களைத் தீட்டி நடவடிக்கைகளை அமல் படுத்துகின்றனர். அந்த வகையில் தமிழ் பள்ளிகளில் தமிழ் மொழி பாடத்திற்கு குறை நீக்கல் போதனை ஆசிரியர்களை வழங்காதது ஒரு சிக்கலாகவே உள்ளது. அதிக மாணவர்கள் கொண்ட பள்ளிகளில் மட்டுமே குறை நீக்கல் போதனை ஆசிரியர்களை வழங்குகின்றனர். அந்த ஆசிரியர்கள் மலாய் மொழி, ஆங்கிலம், கணிதம் போன்ற பாடங்களுக்கு மட்டுமே மாணவர்களுக்குக் குறை நீக்கல் போதனையை மேற்கொள்கின்றனர். தமிழ் மொழி பாடத்திற்கு கிடையாது. கல்வி அமைச்சு தமிழ் மொழி

பாடத்திற்கும் குறை நீக்கல் போதனை ஆசிரியர்களை வழங்குவதனால் தமிழ் மொழி பாடத்தில் மாணவர்கள் வாசிப்பில் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்களைக் களைவது மட்டுமின்றி எழுத்து திறனையும் மேம்படுத்த முடியும். இதனைவிடுத்து, மாணவர்கள் தமிழ் மொழி வழி போதிக்கும் பிற பாடங்களையும் நன்கு புரிந்து தேர்ச்சி பெறவும் முடியும். குறைந்த மாணவர்கள் கொண்ட பள்ளிகளுக்கு குறை நீக்கல் போதனை ஆசிரியர்கள் கிடையாது. ஏற்கனவே, குறைந்த மாணவர்கள் கொண்ட பள்ளியில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை; நேர பற்றாக்குறை பிரச்சனையை எதிர்நோக்கும் ஆசிரியர்கள் இன்னும் மாணவர்களின் வாசிப்பு பிரச்சனையைக் களைய சிரமத்தை எதிர்நோக்குகின்றனர். ஆகவே, கல்வி அமைச்சு அனைத்து பள்ளிகளுக்கும் தமிழ் மொழி பாடத்திற்கென்று குறை நீக்கல் போதனை ஆசிரியர்களை வழங்க வேண்டும்.

இறுதியாக, மாணவர்கள் வாசிப்பு பிரச்சனையை மேலும் வலுப்படுத்த பெற்றோர்களின் பங்கு மிகவும் தேவைப்படுகின்றது. ஆசிரியர்கள் கூற்றின்படி மாணவர்கள் அதிக நேரம் பெற்றோர்களின் கண்காணிப்பில் உள்ளனர். பெற்றோர்கள் ஆசிரியர்களிடம் ஒன்றிணைந்து செயல்பட்டால் மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்த முடியும். பெற்றோர்கள் மாணவர்களுக்கு அதிக நேரம் தொலைப்பேசி வழங்குவது; வீட்டில் முழுமையாக ஆங்கிலம் பேசுவது போன்ற செயல்களைச் செய்யாமல் இருந்து மாணவர்கள் வாசிப்பில் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்களை முழுமையாக களைய வேண்டும். மேலும், பெற்றோர்கள் மாணவர்கள் பள்ளிக்குச் செல்வதனைத் தினந்தோறும் உறுதிப்படுத்துவது மட்டுமின்றி; ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு வாசிப்பு சம்பந்தமான பயிற்சிகளைச் செய்வதனைக் கவனித்தல் வேண்டும். பள்ளி நிர்வாகம் வாசிப்பில் சிக்கலை எதிர்நோக்கும்

மாணவர்களுக்கு முழுமையான அனைத்துத் தேவைகளையும் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும், கற்கும் மாணவர்களுக்கு ஏற்படுத்தி தர வேண்டும். குறிப்பாக, ஆசிரியர்களுக்குத் தரமான பாடத்துணைப்பொருட்களைத் தயார்ப்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும். மாணவர்கள் வாசிப்பில் முன்னேற்ற அடைந்த மாணவர்களுக்கு ஊக்குவிக்கும் வகையாக அவர்களுக்குப் பரிசுகள் மற்றும் உற்சாகம் ஊட்டும் வார்த்தைகளைத் தெரிவிக்க வேண்டும். மேலும், ஆசிரியர்களும் மாணவர்கள் வாசிப்பில் ஆர்வம் கொடுக்கும் விதமாக அவர்கள் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையை மேற்கொள்வது மட்டுமின்றி தரமிக்க பாட உபகரணங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

முடிவுரை

ஆய்வின் முடிவாக, ஆசிரியர்களின் கூற்றின்படி மூன்றாம் ஆண்டில் தமிழ் மொழி கற்கும் மாணவர்கள் வாசிப்புத் திறனை அடைய பல சிக்கல்களை எதிர்கொள்கின்றனர். இதனைவிடுத்து, பாடக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் முழுமையாகத் தயார்நிலையில் இருந்தாலும் பல சிக்கல்களையும் ஏற்கின்றனர். ஆகவே, மாணவர்கள் நன்கு வாசிக்க மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பள்ளி நிர்வாகம், பெற்றோர்கள் மற்றும் கல்வி அமைச்சு ஒன்றிணைந்து செயல்பட்டால்தான் மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனை முழுமையாகக் கையாளமுடியும் என்பது இந்த ஆய்வின் மூலம் தெரிய வருகின்றது. படிநிலை இறுதியில் படிக்கும் மூன்றாம் ஆண்டு மாணவர்கள் வாசிப்பை முதலில் சரிசெய்தால்தான், அவர்கள் படிநிலை இரண்டுக்குச் செல்லும் போது கல்வியில் சிறந்த தேர்ச்சி அடைய வழிவகுக்கும். இந்த ஆய்வில், அனைத்து ஆசிரியர்களும் மாணவர்கள் தகவல் தொழில்நுட்பத்தைக் கொண்ட பாடப்பொருட்கள் அவர்களின் கற்கும் ஆர்வத்தை வெகுவாக கவர்கின்றது என்பதனைக் கூறுகின்றனர்.

References

- (2021, April 12). PM lancar inisiatif #SayaDigital bantu tingkat literasi digital rakyat. *Berita Harian*.
Adenan Ayob. (2017). Interaktif Berasaskan Laman Web Terhadap Kefahaman Membaca Kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak*, 1–17.

- Adenan Ayob. (2017). Kesan pembelajaran penggunaan bahan bacaan interaktif berasaskan laman web terhadap kefahaman membaca kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak*, 6, 1-17.
- Adenan Ayob et al. (2012). *Using Multimedia for Teaching Malay Language*. Tanjung Malim: Emeritus Publications.
- Adli Effendy. (2013). *Masalah keciciran literasi 3M pelajar*. WebMD. <https://www.ummahtoday.com.my/masalah-keciciran-literasi-3m-pelajar-menteri-pendidikan-jemput-ngo-bantu-kpm/>
- Ainun Rahmah Iberahim. (2017). Pembelajaran abad ke- 21 dan pengaruhnya terhadap sikap, motivasi dan pencapaian bahasa Melayu pelajar sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(2).
- Anis Farhana Mohd Kassim. (2019). Motivasi Membaca, Persekitaraan embaca di Rumah dan Sikap Membaca dalam kalangan Pelajar di Universiti Putra Malaysia. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(6), 92-100.
- Azizah Arsad & Dahlia Janan. (2022). *Pembangunan Modul Bacaan Ekstensif Bagi Murid Sekolah Rendah : Satu Analisis Keperluan*.
- Baharudin, H.H, Masnan, A.H., & Zain, A. (2021). Pembangunan Modul Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Teknologi Android Berasaskan Papan Putih Interaktif Terhadap Kemahiran Membaca Kanak-Kanak Prasekolah: Ulasan Kerangka Teori. *Jurnal Pendidikan Bitara*, 14(1), 1-14. Retrieved from <https://doi.org/10.37134/bitara.vol14.1.1.2021>.
- Cowden, P. (2010). Reading strategies for students with severe disabilities. *Reading Improvement*, 47(3), 162-5.
- Fatin Syazana Zulkafali. (2022). *Tujuh teras utama titik kesatuan sistem pendidikan negara*. WebMD. <https://dewanmasyarakat.jendeladbp.my/2022/12/15/11331/>
- Ganesh Mukayah. (2021). Meningkatkan kemahiran membaca perkataan Bahasa Tamil murid tahun 4 dengan penggunaan Augmented Reality (AR). *Journal of Personalized Learning*, 4(1), 23-36.
- Haiza Hayati, Azizah Zain & Abdul Halim Masnan. (2021). *Pembangunan modul pembelajaran menggunakan aplikasi teknologi android berasaskan papan putih interaktif terhadap kemahiran membaca kanak-kanak prasekolah: ulasan kerangka teori*. WebMD. DOI:10.37134/bitara.vol14.1.1.2021
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Malaysia Education Blueprint 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018). *Bahagian Pendidikan Kurikulum*.
- Max, R. & Esteban, O.O. (2019). *Global Education – Our World In Data*. WebMD. <https://ourworldindata.org/global-education#citation>.
- Razali, R. M., & Ayob, A. (2018). Keberkesanan Penggunaan Modul Interaktif Terhadap Pencapaian Membaca Murid Pemulihan. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(19), 34-56.
- Veeraratchagi. (2021). *Pembinaan dan penilaian modul bacaan QR Barcode dalam meningkatkan kemahiran membaca dengan sebutan betul bahasa Tamil*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Yahya Othman. (2004). *Mengajar Membaca: Teori dan Aplikasi*. Bentong: PTS Publications dan Distributors Sdn. Bhd.